

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от 30.08.2022 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
В.С. Устиченко
30 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Кормовская
школа
Г.А. Трошина
приказ № 142 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **БИОЛОГИЯ**

Класс: 11

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Трошина Галина Васильевна

Срок реализации календарно-тематического планирования: 2022/2023

Количество часов по учебному плану 102 часа

Рабочая программа и календарно - тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по учебникам для ОУ В.В.

Пасечник., А.А. Каменский, Г.Г. Швецов.

Экология Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов

Календарно- тематическое планирование составил:

Учитель биологии Г.В. Трошина

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) в редакции от 14.07.2022 года (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями) (далее – ФГОС СОО);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016г., протокол № 2/16-з;
- Авторская программа В.В. Пасечника (Биология. 10-11 классы).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021г. № 1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2015/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым»;
- «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым»;

- Методические рекомендации КРИППО «Об особенностях преподавания биологии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году»
- Учебный план МБОУ «Сарыбапская школа с крымскотатарским языком обучения им. А.М.Типпа Первомайского района Республики Крым» на текущий год;
- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций.
- Реализация рабочей программы обеспечивается учебником В. В. Пасечника, А. А. Каменского, А. М. Рубцова – Москва: Просвещение, 2022. 272 с.: ил. (Линия жизни).

Цели изучения курса:

- освоение знаний** о биологических системах(организм, вид, экосистема), а также выдающихся открытиях в биологической науке и методах научного познания;
- овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей и развитии современных технологий;
- овладение навыками** наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру(сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, и необходимости бережного отношения к природной среде;
- использование** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, обоснования и соблюдения правил поведения в природе.

Задачи обучения:

- формирование у школьников естественного научного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

— понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

— понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

6. Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

— экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

— повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

—убеждённости в значимости биологии для современной цивилизации; обеспечения нового уровня развития медицины; создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

—заинтересованности в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественнонаучной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

—способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

—готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели

—и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории

Регулятивные:

✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта,

✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства

достижения цели,

- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта),
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно,
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,
- ✓ выявлять причины и следствия простых явлений,
- ✓ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,
- ✓ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания),
- ✓ уметь логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи,
- ✓ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта,
- ✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.),
- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.),
- ✓ вычитывать все уровни текстовой информации,
- ✓ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом
- Средством формирования коммуникативных умений служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- умение характеризовать содержание биологических теорий (эволюционная теория Дарвина, учение Вернадского о биосфере);
- объяснение закономерностей изменчивости;
- знание вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (видов, экосистем, биосферы) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения;
- осознание и объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека, влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- знание и объяснение причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы (родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды);
- решение элементарных биологических задач;
- анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения человека и возникновения жизни;
- анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, а также последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

Обучающийся научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: вид, экосистема, биосфера;
- проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (эволюционную), учение о биосфере, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание курса биологии в 11 классе

1. Организменный уровень. Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма. Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи. Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партогенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов. История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности. Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование. Генетика человека, методы изучения генетики человека. Repродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика. Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор, его виды. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, геновая инженерия. Биобезопасность. *Демонстрации:* схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Способы бесполого размножения», «Оплодотворение у растений и животных», «Индивидуальное развитие организма», «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование», «Наследование, сцепленное с полом», «Наследственные болезни человека», «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность», «Мутации», «Модификационная изменчивость», «Центры многообразия и происхождения культурных растений», «Искусственный отбор», «Гибридизация», «Исследования в области

биотехнологии»; демонстрации живых растений, гербарных экземпляров, муляжей, таблиц, фотографий, иллюстрирующих результаты селекционной работы; портретов известных селекционеров.

Практическая работа:

№1 «Составление родословных»

№2 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде»

№3 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»

Демонстрация: таблицы, фотографии пород, сортов, полиплоидных, мутантных форм, межвидовых гибридов.

2. Популяционно-видовой уровень. Популяционно - видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно - научной картины мира. Естественный отбор как фактор эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции. их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Направления эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Принципы классификации. Систематика. Система живых организмов. Искусственные и естественные системы. Принципы классификации (бинарная номенклатура, принцип соподчиненности таксонов). Царства живой природы: Бактерии, Животные, Растения, Грибы.

Демонстрация: таблицы, схемы, иллюстрирующие действие факторов эволюции, приспособленность организмов к среде обитания, способы видообразования.

Лабораторные работы:

№1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»

№2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»

3. Экосистемный уровень. Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Адаптация и миграции организмов. Экологические сообщества. Естественные и искусственные экосистемы. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Экологическая ниша. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Лабораторные работы:

№3 «Изучение экологических ниш разных видов растений»

№4 «Описание экосистем своей местности»

№5 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)»

Экскурсия. «Естественные и искусственные экосистемы. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)»

4. Биосферный уровень. Биосферный уровень: общая характеристика. Биосфера – единая глобальная экологическая система Земли. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Био- и абиогенез.

Сущность жизни. Живое из неживого- теория абиогенеза. Гипотеза А.И. Опарина. Абиогенез: аргументы «за» и «против». История развития жизни на Земле. Господство прокариот. Протерозой. Возникновение и расцвет эукариот. Ранний палеозой. Выход растений на сушу. Развитие жизни в позднем палеозое. Завоевание суши животными. Развитие древнейших пресмыкающихся. Мезозой. Развитие жизни в кайнозое. Антропоген. Этапы эволюции человека. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Роль человека в биосфере.

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1	Организменный уровень	20	3	1
2	Популяционно-видовой уровень	13	2	1
3	Экосистемный уровень	15	3	1
4	Биосферный уровень	20		1
	Итого:	68	8	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол часов	Дата		Примечания
			План	Факт	
Р.1	Организменный уровень	20			
1.	Организменный уровень: общая характеристика	1			
2.	Размножение организмов	1			
3.	Способы бесполого размножения	1			
4.	Развитие половых клеток	1			
5.	Оплодотворение	1			
6.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1			
7.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1			
8.	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1			
9.	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1			
10.	Решение задач	1			
11.	Решение задач	1			
12.	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	1			
13.	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	1			
14.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1			
15.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1			
16.	Хромосомная теория. Генетика пола	1			
17.	Наследование признаков, сцепленных с полом. <i>Практическая работа №1 «Составление родословных»</i>	1			
18.	Закономерности изменчивости. <i>Практическая работа №2 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде»</i>	1			
19.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология <i>Практическая работа №3 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»</i>	1			
20.	Контрольная работа №1 по теме « Организменный уровень»	1			
Р.2	Популяционно-видовой уровень	13			
21.	Анализ контрольной работы. Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции	1			
22.	<i>Лабораторная работа №1: «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных</i>	1			

	<i>экологических факторов»</i>			
23.	Развитие эволюционных идей	1		
24.	Развитие эволюционных идей	1		
25.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	1		
26.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	1		
27.	Естественный отбор как фактор эволюции	1		
28.	Микроэволюция и макроэволюция	1		
29.	<i>Лабораторная работа №2: «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»</i>	1		
30.	Направления эволюции	1		
31.	Принципы классификации. Систематика	1		
32.	Контрольная работа №2 по теме « Популяционно-видовой уровень»	1		
33.	Анализ контрольной работы. Обобщение	1		
Р.3	Экосистемный уровень	15		
34.	Среды обитания организмов	1		
35.	Экологические факторы	1		
36.	Экологические сообщества	1		
37.	Экологические сообщества	1		
38.	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме	1		
39.	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме	1		
40.	Экологическая ниша. <i>Лабораторная работа №3: «Изучение экологической ниши у разных видов растений»</i>	1		
41.	Видовая и пространственная структуры экосистемы	1		
42.	<i>Лабораторная работа №4: «Описание экосистем своей местности»</i>	1		
43.	Пищевые связи в экосистеме	1		
44.	Пищевые связи в экосистеме	1		
45.	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	1		
46.	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы	1		
47.	<i>Лабораторная работа №5: «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)»</i>	1		
48.	Контрольная работа №3 по теме «Экосистемный уровень»	1		
Р.4	Биосферный уровень	20		

49.	Анализ контрольной работы. Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере	1		
50.	Круговорот веществ в биосфере	1		
51.	Круговорот веществ в биосфере	1		
52.	Круговорот веществ в биосфере	1		
53.	Круговорот веществ в биосфере	1		
54.	Эволюция биосферы	1	.	
55.	Эволюция биосферы	1		
56.	Происхождение жизни на Земле	1		
57.	Происхождение жизни на Земле	1		
58.	Современные представления о возникновении жизни	1		
59.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Архей. Протерозой	1	.	
60.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Палеозой	1		
61.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Мезозой	1		
62.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Кайнозой	1		
63.	Эволюция человека	1		
64.	Эволюция человека	1		
65.	Роль человека в биосфере	1		
66.	Контрольная работа №4 по теме « Биосферный уровень»	1		
67.	Анализ контрольной работы. Повторение	1		
68.	Итоговый урок	1		

Согласовано
Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 2022 г.

Утверждаю
директор МБОУСарыбапская школа
Р.У.Удабаши

« _____ » _____ 2022 г.

Лист коррекции
учителя КокейСельвирыНаримановны
(Ф.И.О)
по предмету биология
(предмет)

Класс	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту