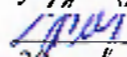




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кормовская школа Первомайского района Республики Крым»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от 30.08.2022 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 В.С. Устиченко
30 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Кормовская
школа
 Г.А. Ерошин
приказ № 14 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **БИОЛОГИЯ**

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее образование

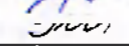
Учитель: Трошина Галина Васильевна

Срок реализации календарно-тематического планирования: 2022/2023

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Рабочая программа и календарно- тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по учебникам для ОУ В.В. Пасечник.

Календарно- тематическое планирование составил:

Учитель биологии  Г.В. Трошина

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) в редакции от 14.07.2022 года (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 г., протокол № 1/20;
4. Примерная рабочая программа к предметной линии учебников «Линия жизни». 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
10. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
11. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021г. № 1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году»;

12. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2015/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым»;
13. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов в общеобразовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
14. Методические рекомендации КРИШО «Методические рекомендации об особенностях преподавания биологии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году»;
15. Учебный план МБОУ «Сарыбашская школа с крымскотатарским языком обучения им. А.М.Типпа Первомайского района Республики Крым» на текущий год;
16. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций.
17. Реализация рабочей программы обеспечивается учебником «Биология. 5-6 классы»: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Э.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 224с.: ил. – (Линия жизни).

Цели и задачи изучения курса:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Натриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности

планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД (5–6 классы):

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 2. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 3. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 4. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 5. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД (5–6 классы):

1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
2. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
4. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
5. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
6. вычитывать все уровни текстовой информации;
7. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД (5–6 классы):

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
2. средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения;

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения: 1-я линия развития – осознание роли жизни: –определять роль в природе различных групп организмов;

–объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

–приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение:

находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

–объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

перечислять отличительные свойства живого;

–различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–определять основные органы растений (части клетки);

–объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–понимать смысл биологических терминов;

характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

5-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

–использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

–различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения. Включают специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приборами.

Обучающийся 6 класса научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий. планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса «Биология – 6»

Учебно - тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1	Жизнедеятельность организмов	12	1	1
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	21	11	1
3	Повторение и обобщение	1		
	Итого	34		2

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
I	Раздел 1. Жизнедеятельность организмов	12			
1.	Инструктаж по ТБ. Обмен веществ – главный признак жизни	1			
2.	Питание бактерий, грибов и животных	1			
3.	Питание растений. Удобрения	1			
4.	Фотосинтез	1			
5.	Дыхание растений и животных	1			
6.	Передвижение веществ у растений	1			
7.	Передвижение веществ у животных	1			
8.	Выделение у растений и животных	1			
9.	Размножение организмов и его значение	1			
10.	Рост и развитие – свойства живых организмов	1			
11.	Размножение покрытосеменных растений. ЛР №1. Вегетативное размножение комнатных растений	1			
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов»	1			
II	Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений	20			
13.	Анализ контрольной работы. Строение семян. ЛР №1. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений	1			
14.	Строение корня	1			
15.	Виды корней и типы корневых систем. ЛР № 2. Стержневая и мочковатая корневые системы	1			
16.	Зоны корня	1			
17.	Видоизменение корней	1			
18.	Побег и почки. ЛР № 3. Строение почек. Расположение почек на стебле	1			
19.	Строение стебля. ЛР № 4. Внутреннее строение ветки дерева	1			
20.	Внешнее строение листа. ЛР №5. Листья простые и сложные, их жилкование и	1			

	<i>листорасположение</i>			
21	Клеточное строение листа	1		
22	Видоизменения побегов. ЛР № 6. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица)	1		
23	Строение и разнообразие цветков. ЛР № 7. Строение цветка	1		
24	Соцветия. ЛР № 8. Виды соцветий	1		
25	Плоды. ЛР № 9. Ознакомление с сухими и сочными плодами	1		
26	Распространение плодов и семян	1		
27	Систематика покрытосеменных растений	1		
28	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. ЛР № 10. Семейства двудольных растений	1		
29	Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые), Сложноцветные (Астровые)	1		
30	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые). ЛР № 11. Строение злакового растения	1		
31	Многообразие живой природы. Охрана природы	1		
32	Обобщение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1		
33	Контрольная работа № 2 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1		
34	Анализ контрольной работы. Урок-повторение	1		

Согласовано
Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 2022 г.

Утверждаю
директор МБОУСарыбанская школа
Р.У.Удабаши

« _____ » _____ 2022 г.

Лист коррекции
учителя Кокей Сельвиры Нарималовны
(Ф.И.О)
по предмету биология
(предмет)

Класс	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту