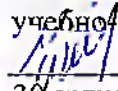


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кормовская школа Первомайского района Республики Крым»

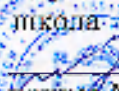
РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол № 1
от 30.08.2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 В.С. Устиченко
30 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Кормовская
школа
 Г.А. Трошин
приказ № 142 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **БИОЛОГИЯ**

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование


Учитель: Трошина Галина Васильевна

Срок реализации календарно-тематического планирования: 2022/2023

Количество часов по учебному плану: 68 часов

Рабочая программа и календарно- тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по учебникам для ОУ В.В. Пасечник., С.В. Суматохин, Г.С. Калинова

Календарно- тематическое планирование составил:

Учитель биологии  Г.В. Трошина

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) в редакции от 14.07.2022 года (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 г., протокол № 1/20;
4. Примерная рабочая программа к предметной линии учебников «Линия жизни». 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пассечник и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
10. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
11. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021г. № 1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году»;
12. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2015/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым»;

13. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов в общеобразовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
14. Методические рекомендации КРИПНО «Методические рекомендации об особенностях преподавания биологии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году»;
15. Учебный план МБОУ «Сарыбалкская школа с крымско-тагарским языком обучения им. А.М.Тинна Первомайского района Республики Крым» на текущий год;
16. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций.
17. Реализация рабочей программы обеспечивается учебником «Биология. 7 класс» / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. : подред. В.В. Пасечника. 12 изд. М.: Просвещение, 2022. 159 с.: ил. (Линия жизни).

Цели и задачи изучения курса:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
 - осознание экологических проблем и путей их решения;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- адекватная оценка изменяющихся условий;
 - принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
 - планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обучающийся 7 класса научится:

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опоры и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с инструкциями на уроке.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
 - создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
 - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства

Содержание курса «Биология – 7»

Введение. Общие сведения о животном мире. Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Одноклеточные животные. Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные. Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. *Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя».* Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. *Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика.* Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

Позвоночные животные. Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. *Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы.* Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. *Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы».* Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие.

Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Экосистемы. Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Абиотические факторы. Искусственные экосистемы. Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.

Повторение. Животные из Красной книги моего региона. Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные». Повторение материала по теме «Позвоночные животные».

Учебно - тематическое планирование. Биология, 7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2		
2	Одноклеточные животные	4	1	
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	12	4	1
4	Позвоночные животные	12	2	1
5	Экосистема	4		
6	Итого	34	7	2

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
	Введение. Общесведения о животном мире	2			
1	Инструктаж по технике безопасности. Особенности, многообразие и классификация животных	1			
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1			
	Одноклеточные животные	4			
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	1			
4	Жгутиконосцы и инфузории	1			
5	Паразитически простейшие. Значение простейших	1			
6	Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	1			
	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	12			
7	Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного»				
8	Тип Кишечнополостные	1			
9	Многообразие кишечнополостных. Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры»	1			
10	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1			
11	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	1			
12	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	1			
13	Класс Головоногие моллюски	1			
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1			
15	Класс Паукообразные	1			
16	Класс Насекомые. Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых»	1			
17	Многообразие насекомых	1			
18	Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные животные»	1			
	Позвоночные животные	12			
19	Анализ контрольной работы. Тип Хордовые	1			

20	Общая характеристика рыб. Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы»	1	.	.	.
21	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1	.	.	.
22	Класс Земноводные	1	.	.	.
23	Класс Пресмыкающиеся	1	.	.	.
24	Класс Птицы. Лабораторная работа 7 «Изучение внешнего строения птицы»	1	.	.	.
25	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1	.	.	.
26	Класс Млекопитающие	1	.	.	.
27	Многообразие млекопитающих	1	.	.	.
28	Домашние млекопитающие	1	.	.	.
29	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира	1	.	.	.
30	Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные»	1	.	.	.
	Экосистемы	4	.	.	.
31	Анализ контрольной работы. Экосистема	1	.	.	.
32	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1	.	.	.
33	Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы	1	.	.	.
34	Повторение	1	.	.	.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 2022 г.

Утверждаю
директор МБОУСарыбапская школа
Р.У.Удабаши

« _____ » _____ 2022 г.

Лист коррекции
учителя Кокей Сельвиры Нарималовны
(Ф.И.О)
по предмету биология
(предмет)

Класс	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту