

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРМОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ Кормовская школа)**

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического
совета

Протокол № 10

от «24» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Г.А.Трошин

Приказ № 193

от «24» сентября 2024г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О портфолио обучающихся
в МБОУ Кормовская школа**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28. п.11 ч.3), Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 13.01.2023 № 03-49, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), Уставом Школы и определяет порядок формирования портфолио достижений обучающихся и его использования

1.2. Портфолио учащегося является оптимальным способом организации накопительной системы оценки, понимаемой как коллекция работ и результатов обучения, демонстрирующей его усилия, прогресс и достижения в различных областях в период его обучения.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социально-коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, протекающих как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами; является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

1.4. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиции достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандартов.

1.5. В начальной школе такая форма оценивания детей, как портфолио, носит обучающий характер, является «инструментом», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность через поддержку их высокой учебной мотивации.

1.6. В начальной школе такая форма оценивания детей, как портфолио, носит рекомендательный характер и составляется обучающимся по желанию.

II. Цели и задачи

2.1. Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и определять рейтинг выпускников начальной школы;

– собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- изменение и рост показателей за определенный период времени. создание ситуации успеха для ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексивной и оценочной деятельности, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- укрепление взаимодействия с семьей ученика, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.3. Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

- Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
- Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

- Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов, позволяет более объективно дать характеристику ученика по итогам обучения в начальной школе.
- Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.
- Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

III. Порядок формирования портфолио

- 3.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
- 3.2. Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.
- 3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя. Классный руководитель проводит информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями.
- 3.4. Классный руководитель при оформлении портфолио обучающихся несёт ответственность за соблюдением следующих принципов:
 - систематичность и регулярность ведения портфолио;
 - достоверность включённых в портфолио материалов;
 - целостность, тематическая завершённость материалов; - аккуратность эстетичность оформления.
- 3.5. Руководитель школьного методического объединения координирует деятельность учителей по данному направлению работы.

4. Структура, содержание и оформление портфолио

- 4.1. Портфолио представляет собой папку печатных материалов формата А4, включающую документы и материалы, сгруппированные по разделам, указанным в пункте 4.3.
- 4.2. Рукописные материалы должны быть написаны разборчивым почерком.
- 4.3. Портфолио ученика начальной школы имеет следующую структуру:
 - 1) Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, образовательное учреждение, фото ученика) и оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;
 - 2) Основная часть, которая включает в себя:
 - Раздел №1 «Мой мир» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка. Рекомендуются заголовки листов:
 - «Мое имя» - информация о том, что означает имя; происхождение фамилии.
 - «Моя семья» - рассказ о своей семье, генеалогическое древо, история.
 - «Мой город» - рассказ о родном городе, о его интересных местах. Здесь же размещена схема маршрута от дома до школы с указанием опасных мест (пересечения дорог и др.).
 - «Мои друзья» - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.
 - «Мои увлечения» - рассказ о том, чем увлекается ребенок (занятия в спортивной секции, кружках и объединениях системы дополнительного образования).
 - «Моя школа» - рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о каждом школьном предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.
 - «Мои любимые школьные предметы» - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу «мне нравится..., потому что...»
 - Раздел №2. «Моя учеба» - достижения ученика в различных предметных областях. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, сочинениями, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами.
 - Раздел №3. «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сочинения, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию.

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, рекомендуется дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Раздел №4. «Мои достижения». В разделе размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. В начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

4.4. Примерная форма фиксации работ ученика в портфолио:

- Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
 - Исследовательские работы и сообщения – указываются изученные материалы, название работы, количество страниц и т.п.
 - Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание, фотография.
 - Работы по искусству – вкладываются удачные творческие работы, указывается дата выполнения работы, дата участия и название выставки.
 - Другие формы творческой активности: участие в классных и общешкольных коллективных творческих делах, концертах, ярмарках и других мероприятиях. Указывается название мероприятия, время его проведения, форма участия, результаты, прилагаются фотоматериалы.
 - Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат, дипломы и сертификаты прикладываются здесь или в разделе «Мои достижения».
 - Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда, дипломы и сертификаты.
 - Прочее (отзывы, публикации в СМИ стихов и творческих работ ученика и др.)
- 4.5. В конце учебного года классный руководитель совместно с учеником проводит анализ накопленных материалов.
- 4.6. В конце учебного года рекомендуется проведение презентации портфолио. Определяются победители и лауреаты внутри класса в различных номинациях:
- «Самое оригинальное портфолио»
 - «За лучшее оформление работ»
 - «Самое аккуратное портфолио»
 - «За многогранность таланта»
 - «За трудолюбие»
 - «За творческий подход» и т.д. и т.п.
- 4.7. Информация о достигаемых учащимися образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ученика.

5. Процедура смотра-конкурса портфолио.

5.1. Смотр-конкурс портфолио проводится 1 раз в год.

5.2. В состав комиссии входят руководители МО учителей, заместитель директора по УВР.

5.3. Оценка портфолио осуществляется по следующим критериям.

- Соблюдение структуры ведения
- Культура оформления
- Системность ведения
- Наполнение

- Оригинальность ведения и оформления

5.4. При оценке портфолио используется балльная система оценивания:

0 баллов – отсутствует

1 балл – представлены отдельные элементы

2 балла – отсутствуют отдельные элементы

3 балла – соответствует требованиям Положения

5.5. По максимальному количеству баллов определяется победитель смотра-конкурса.

5.6. Подведение итогов смотра-конкурса Портфолио проводится на педагогическом совете школы. Победители смотра-конкурса представляются к поощрению (диплом победителя или лауреата, грамота по номинациям и др.)

6.Срок действия положения

6.1. Срок действия данного положения неограничен.

6.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность органов управления образования, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком, старое положение в связи с изменениями автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1.

Критерии оценивания портфолио обучающихся на смотре – конкурсе Портфолио

№ п.п.	ФИО педагога	клас	В класе уч.	Портфолио	Показатели					До. балл ЗА КОЛИЧЕСТВО
					систематичность и регулярность (структура)	целостность, тематическая завершенность (наполнение)	аналитичность (системность)	аккуратность и эстетичность (культура)	Оригинальность оформления	
1										
2										
3										
4										
5										

0 баллов - отсутствует

1 балл – представлены отдельные элементы

2 балла – отсутствуют отдельные элементы 3

балла – соответствует требованиям Положения

Макс. – 15 баллов + ?