**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кормовская школа Первомайского района Республики Крым»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании педагогического совета школы  Протокол №10 от  «26» августа 2016г | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по учебно- воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Тунденкова  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г | **«УТВЕРЖДАЮ»**    Директор  МБОУ Кормовская школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Трошин  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике и ИКТ**

**для 8 класса**

Учебник: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Программу составил

учитель информатики

Соловьёв Алексей Александрович

Кормовое, 2016

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Рабочая программа создана в соответствии с действующим в настоящее время Базисным учебным планом (ФК БУП) для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, образовательными стандартами по информатике и информационным технологиям для основного и среднего (полного) образования (от 2004 г.)
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089)
* Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (приказ Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004), опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.-2-е изд. . – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.»
* Авторской программы курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса и 9 класса Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.-2-е изд. . – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.»

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых образовательным стандартом основного общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.). Курс рассчитан на изучение в 8-9 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 102 учебных часа, в том числе в VIII классе – 34 учебных часов (из расчета 1 час в неделю) и в IX классе – 68 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе ориентировано на использование учащимися учебника для 7 класса (авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.), содержание которого соответствует учебному материалу, а также УМК, разработанного авторами учебника в поддержку данного курса.

Курс информатики основной школы нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. В каждой теме запланирован **зачет по теории** на 10-15 минут для закрепления и контроля знаний учащихся.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

**На каждом уроке планируется проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.),** направленных на отработку отдельных технологических приемов. В конце темы проведение практикума - итоговых практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Практические работы, выделенные жирным шрифтом, оцениваются обязательно, остальные возможно выборочное оценивание. **Контрольная работа** проводится один раз в семестр. Содержание теоретической и практической компонента курса информатики составлено в соотношении 50х50.

***Цели:***

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основные задачи программы:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования (зачета) или итоговой практической работы, включающей комплексное задание по данному разделу. В конце второй и четвертой четверти проводятся две контрольные работы с целью контроля усвоения основного учебного материала за каждое полугодие.

# Требования к уровню подготовки обучающихся

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий учащиеся должны***

***знать/понимать:***

* связь между информацией и знаниями человека;
* что такое информационные процессы;
* какие существуют носители информации;
* функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
* как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
* что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
* правила техники безопасности и при работе на компьютере;
* состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
* основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
* структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
* типы и свойства устройств внешней памяти;
* типы и назначение устройств ввода/вывода;
* сущность программного управления работой компьютера;
* принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
* назначение программного обеспечения и его состав.
* назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
* основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
* какие существуют области применения компьютерной графики;
* назначение графических редакторов;
* назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
* что такое мультимедиа;
* основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях;

***уметь:***

* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
* пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
* пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
* включать и выключать компьютер;
* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* просматривать на экране каталог диска;
* выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
* использовать антивирусные программы.
* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
* сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
* создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно учебному плану школы, информатика изучается в 8 классе общеобразовательной средней школы 34 учебных часа (1 час в неделю) по учебникам для 7 класса. Данная программа рассчитана на период интеграции преподавания информатики в систему образования Российской Федерации по учебникам ФГОС. Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. **Учебник «Информатика» для 8 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

4. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012

5. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

6. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

7. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учебник содержит теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме, содержание которого достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся, а также в электронном виде (комплект ЦОР). Комплект ЦОР включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики***

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание дисциплины**

**8 класс (34 часа)**

1. **Введение в предмет – 1 час.(1+0)**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8–9 классах.

1. **Человек и информация –4 час.(3+1)**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

*Учащиеся должны знать:*

* связь между информацией и знаниями человека;
* что такое информационные процессы;
* какие существуют носители информации;
* функции языка как способа представления информации;
* что такое естественные и формальные языки;
* как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход);
* что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Учащиеся должны уметь:*

* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
* пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
* пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

1. **Компьютер: устройство и программное обеспечение – 7 час.(3+3+1)**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

*Учащиеся должны знать:*

* правила техники безопасности и при работе на компьютере;
* состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
* основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
* структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
* типы и свойства устройств внешней памяти;
* типы и назначение устройств ввода/вывода;
* сущность программного управления работой компьютера;
* принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
* назначение программного обеспечения и его состав.

*Учащиеся должны уметь:*

* включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой;
* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* просматривать на экране каталог диска;
* выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
* использовать антивирусные программы.

1. **Текстовая информация и компьютер – 9 час.(3+6)**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*Учащиеся должны знать:*

* способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
* назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
* основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

*Учащиеся должны уметь:*

* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
* сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

1. **Графическая информация и компьютер – 5 час.(2+3)**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*Учащиеся должны знать:*

* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
* какие существуют области применения компьютерной графики;
* назначение графических редакторов;
* назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

*Учащиеся должны уметь:*

* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

1. **Мультимедиа и компьютерные презентации – 7 час.(2+4+1)**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

*Учащиеся должны знать:*

* что такое мультимедиа;
* принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
* основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*Учащиеся должны уметь:*

* создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Содержание курса 8 класса и распределение учебного времени**

(1 час в неделю, 34 часа в год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Контрольные работы** | **Практические**  **работы** | |
| **Контрольные** | **Обучающие** |
|  | Введение в предмет | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Человек и информация | 4 | 3 |  |  | 1 |
|  | Компьютер: устройство и программное обеспечение | 6+1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
|  | Текстовая информация и компьютер | 9 | 3 |  | 3 | 3 |
|  | Графическая информация и компьютер | 5 | 2 |  | 1 | 2 |
|  | Мультимедиа и компьютерные презентации | 6+1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
|  | Резерв | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Всего:** | **34** | **15** | **2** | **7** | **10** |

# Календарно-тематическое планирование

# 8- класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№ п/п*** | ***Наименование***  ***разделов и тем уроков*** | ***Всего часов*** | | ***Из них: работ, в т.ч.*** | | | ***Содержание урока*** | | | ***Домашнее задание по учебнику*** | | ***Дата*** | | |
| ***Практические*** | | ***Контрольные*** | | ***Теория*** | ***Практика*** | |  | | ***По плану*** | ***Факт*** |
|  | **1** | **Введение в предмет** | **1** | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |
|  | 1.1 | Предмет информатики. Техника безопасности | 1 | |  | |  | | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики.  Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе | | 7кл. Стр.6-9 | |  |  |
|  | **2** | **Человек и информация** | **4** | | **1** | |  | |  |  | |  | |  |  |
|  | 2.1 | Информация и знания. Восприятие и представление информации | 1 | |  | |  | | Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. |  | | 7 кл  §1, §2 | |  |  |
|  | 2.2 | Информационные процессы | 1 | | 1 | |  | | Информационные процессы. Способы хранения информации (внутренняя и внешняя память). | *Практическая работа №1:* освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования | | 7 кл  §3 | |  |  |
|  | 2.3 | Измерение информации | 1 | |  | |  | | Измерение информации. | Эксперимент: измерение объема информации | | 7 кл  §4 | |  |  |
|  | 2.4 | Единицы измерения информации | **1** | |  | |  | | Единицы измерения информации. | Решение задач. | |  | |  |  |
|  | **3** | **Компьютер: устройство и программное обеспечение** | **7** | | **3** | | **1** | |  |  | |  | |  |  |
|  | 3.1 | Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. | 1 | |  | |  | | Начальные сведения об архитектуре компьютера. | Изучение составных элементов компьютера. | | 7 кл.  §5-8 | |  |  |
|  | 3.2 | Архитектура  и устройство  ПК, подключение внешних устройств. | 1 | | 1 | |  | | Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. Характеристики устройств внешней памяти | *Практическая работа №2:*  Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств. | | 7 кл.  §9, 10 | |  |  |
|  | 3.3 | Программное обеспечение компьютера (ПО). | 1 | |  | |  | | Виды программного обеспечения (ПО). | Работа с окнами | | 7 кл. §11 | |  |  |
|  | 3.4 | Пользовательский интерфейс  Файлы и файловые структуры | 1 | | 1 | |  | | Объектно-ориентирован­ный пользовательский интерфейс. Организация информации на внешних носителях, файлы. Фай­ловая структура внешней памяти. | *Практическая работа №3:* Пользовательский интерфейс | | 7 кл  § 12 | |  |  |
|  | 3.5 | Системное ПО. Операционные системы (ОС). | 1 | |  | |  | | Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. | Настройка антивирусной программы. | | 8 кл. §17-19 | |  |  |
|  | 3.6 | **Практическая работа №4 «Работа с файловой структурой операционной системы».** | **1** | | **1** | |  | |  | Работа с файловой структурой операционной системы | | 7 кл  § 11 | |  |  |
|  | 3.7 | **Контрольная работа №1** | **1** | |  | | **1** | | Итоговое тестирование по темам «Человек и информация. Компьютер: устройство и программное обеспечение» |  | |  | |  |  |
|  | **4** | **Текстовая информация и компьютер** | **9** | | **6** | |  | |  |  | |  | |  |  |
|  | 4.1 | Тексты в компьютерной памяти | **1** | |  | |  | | Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. |  | | 7 кл. §13 | |  |  |
|  | 4.2 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | **1** | |  | |  | | Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.текста. | Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. | | 7 кл. §14 | |  |  |
|  | 4.3 | Основные приемы ввода и редактирования текста. | **1** | | 1 | |  | | Основные приемы ввода и редактирования текста. | *Практическая работа № 5:* Ввод и редактирование текста | | 7 кл. §15 | |  |  |
|  | 4.4 | **Практическая работа №6:**  **«Форматирование текста»** | **1** | | **1** | |  | | Знакомство со стилями и шаблонами в текстовом процессоре | Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. | | 7 кл. §15 | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.5 | Буфер обмена. Поиск и замена фрагментов текста. | 1 | | 1 | |  | | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. | *Практическая работа №7:*  «Буфер обмена. Поиск и замена фрагментов текста» | | 7 кл. §15 | |  |  |
|  | 4.6 | **Практическая работа №8:**  **«Таблицы в текстовом документе»** | **1** | | **1** | |  | | Создание таблицы.  Удаление и Вставка строк и столбцов таблицы. Изменение ширины столбца. Заливка и установка границ для отдельных ячеек таблицы. | Создание таблиц. Работа с таблицами. | | 7 кл  § 16 | |  |  |
|  | 4.7 | Дополнительные возможности текстового процессора | 1 | |  | |  | | Маркированные, нумерованные списки | Работа со списками | | 7 кл. §17 | |  |  |
|  | 4.8 | Интеллектуальные системы работы с текстом | 1 | | 1 | |  | | Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода) | *Практическая работа №9:* Создание гиперссылок в текстовом документе. | | 7 кл. §17 | |  |  |
|  | 4.9 | **Итоговая практическая работа** **№10:** «**Создание и обработка текстовых документов»** | **1** | | **1** | |  | |  | Выполнение итогового практического задания | |  | |  |  |
|  | **5** | **Графическая информация и компьютер** | **5** | | **3** | |  | |  |  | |  | |  |  |
|  | 5.1 | Компьютерная графика. Технические средства компьютерной графики | 1 | |  | |  | | История компьютерной графики.  Компьютерная графика: области применения, технические средства. |  | | 7 кл. §18-21 | |  |  |
|  | 5.2 | Работа с растровым графическим редактором | 1 | | 1 | |  | | Возможности графических редакторов.  Среда графического редактора.  Режимы работы графического редактора. | *Практическая работа №11***:** Работа с растровым графическим редактором. | | 7 кл. §22 | |  |  |
|  | 5.3 | Растровая и векторная графика. Растровый графический редактор | 1 | |  | |  | | Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними | Редактирование растрового изображения | | 7 кл. §20-21 | |  |  |
|  | 5.4 | Векторный графический редактор | 1 | | 1 | |  | | Векторный графический редактор. Инструменты векторного графического редактора. | *Практическая работа №12***:** Создание и редактирование векторного изображения | | §22-23 | |  |  |
|  | 5.5 | **Практическая работа №13: «Технические средства компьютерной графики»** | **1** | | **1** | |  | |  | Использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника. Создание графического рисунка | | 7 кл  §21 | |  |  |
|  | **6** | **Мультимедиа и компьютерные презентации** | **7** | | **4** | | **1** | |  |  | |  | |  |  |
|  | 6.1 | Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации. | 1 | |  | |  | | Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. |  | | 7 кл. §24 | |  |  |
|  | 6.2 | Дизайн презентации. | 1 | | 1 | |  | | Дизайн презентации. Цветовые схемы, шаблоны. | *Практическая работа №14:*  Создание презентации» | | 7 кл. §25  §26-27 | |  |  |
|  | 6.3 | Виды анимации. | 1 | | 1 | |  | | Анимация объектов презентации, способы перехода слайдов, установка времени перехода слайдов. | *Практическая работа №15:*  Использование анимации в презентации. | |  | |  |  |
|  | 6.4 | **Практическая работа №16 «Разработка учебной презентации»** | **1** | | **1** | |  | |  | Выбор оформления и шаблона презентации.  Создание и удаление слайдов.  Добавление текста.  Вставка графики в презентацию.  Анимация объектов.  Создание переходов между слайдами. | |  | |  |  |
|  | 6.5 | Основные понятия курса. | 1 | |  | |  | | Повторение изученного материала. | Подготовка к  контрольной  работе | |  | |  |  |
|  | 6.6 | **Контрольная работа №2** | **1** | |  | | **1** | | Итоговое тестирование по курсу 8 класса |  | |  | |  |  |
|  | 6.7 | Технические средства мультимедиа | 1 | | 1 | |  | | Технические средства мультимедиа | *Практическая работа № 17* Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора. | |  | |  |  |
|  | 7. | Решение задач ГВЭ | 1 | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |
| **Всего:** | | | | **34** | | **17** | **2** | | | | | | | | |

**Критерии и нормы оценки знаний,**

**умений и навыков обучающихся**

**по курсу «Информатика и ИКТ»**

* 1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
  2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5.Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6.Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

**ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**- оценка «4» выставляется, если** ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**- оценка «1» выставляется, если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Оценка "1"** ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

**Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**Тест оценивается следующим образом:**

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

# Перечень учебно-методического обеспечения

1. ***Учебно-методический комплект***
2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: БИНОМ. Лабораториязнаний, 2011.
4. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL:<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar> .
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://sc.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
6. ***Литература для учителя***
7. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И .Г. Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/semakin_did.pdf>

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar>
2. Семакин И.Г. Таблица соответствия содержания УМК «Информатика и ИКТ» 8-9 классы Государственному образовательному стандарту. URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/ts8-9.doc>
3. ***Технические средства обучения***
4. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
5. Наушники (рабочее место ученика).
6. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
7. Колонки (рабочее место учителя).
8. Микрофон (рабочее место учителя).
9. Проектор.
10. Лазерный принтер черно-белый.
11. Сканер.
12. Локальная вычислительная сеть.
13. ***Программные средства***
14. Операционная система Windows ХР.
15. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
16. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
17. Клавиатурный тренажер.
18. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
19. Мультимедиа проигрыватель WindowsMedia (входит в состав операционной системы).
20. Почтовый клиент OutlookExpress (входит в состав операционной системы).
21. Браузер InternetExplorer (входит в состав операционной системы).
22. Антивирусная программа
23. Программа-архиватор WinRar.
24. Клавиатурный тренажер.
25. Офисное приложение MicrosoftOffice 2007, включающее текстовый процессор MicrosoftWord со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций MicrosoftPowerPoint.

**График проведения контрольных работ**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата планир.** | **Дата фактич.** |
| 1 | **Контрольная работа №1** | 12 неделя |  |
| 2 | **Контрольная работа №2** | 32 неделя |  |

**График проведения практических работ**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата планир.** | **Дата фактич.** |
|  | Практическая работа №1: Освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером. Основные приемы редактирования. | 3 неделя |  |
|  | Практическая работа № 2:  Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств. | **7 неделя** |  |
|  | *Практическая работа №3:* Пользовательский интерфейс | **9 неделя** |  |
|  | **Практическая работа №4 «Работа с файловой структурой операционной системы».** | **11 неделя** |  |
|  | *Практическая работа № 5:* Ввод и редактирование текста | 15 неделя |  |
|  | **Практическая работа №6:**  **«Форматирование текста»** | 16 неделя |  |
|  | *Практическая работа №7:*  «Буфер обмена. Поиск и замена фрагментов текста» | 17 неделя |  |
|  | **Практическая работа №8:**  **«Таблицы в текстовом документе»** | 18 неделя |  |
|  | *Практическая работа №9:* Создание гиперссылок в текстовом документе. | 20 неделя |  |
|  | **Итоговая практическая работа** **№10:** «**Создание и обработка текстовых документов»** | 21 неделя |  |
|  | *Практическая работа №11***:** Работа с растровым графическим редактором. | 23 неделя |  |
|  | *Практическая работа №12***:** Создание и редактирование векторного изображения | 25 неделя |  |
|  | **Практическая работа №13: «Технические средства компьютерной графики»** | 26 неделя |  |
|  | *Практическая работа №14:*  Создание презентации» | 28 неделя |  |
|  | *Практическая работа №15:*  Использование анимации в презентации. | 29 неделя |  |
|  | **Практическая работа №16 «Разработка учебной презентации»** | 30 неделя |  |
|  | Практическая работа №9 «Разработка учебной презентации» | 33 неделя |  |