**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КОРМОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  **На заседания методического объединения учителей начальных классов**  **Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»августа 2015г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Сенюк** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Тунденкова.**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор МБОУ**  **Кормовская школа**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Трошин**  **Приказ №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для 1 класса**

Учебник:Окружающий мир 1 класс, А. А. Плешаков

М.: Просвещение, 2014.

Программу разработала

учитель 1 класса

Цуркан Инна Ивановна

Кормовое,2015.

**Пояснительная записка**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Авторская программа А. А. Плешакова.– Окружающий мир 1-4 классы

М. : Просвещение, 2014.

2.Закон РФ от10.1992г.№3266-1 «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 01.04.2012г. №25-ФЗ).

3.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

5.Приказ МОН РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012г №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

7.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения - М.: Просвещение, 2011

8.Учебный план «МБОУ Кормовская школа» на 2015/2016 учебный год;

Программа ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

1. *Плешаков.А.А.* Окружающий мир.1класс: учебник с прил. на электрон.носителе: в 2 ч. /А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Плешаков, А. А.*  Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2015.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Структура курса**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы\**; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение. Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. *Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.*

Человек – член общества. *Взаимодействие людей в обществе (труд, общение).* Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, *их оценка*. *Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.*

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды*. *Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2–3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программой определено проведение 2 часов в неделю (66 часов в год, 33 учебные недели).

Учебно-дидактический комплекс по данной программе используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить у учащихся интерес к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

На основании Примерных программ Мин.обр.науки РФ, где есть требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

На основании Примерных программ Мин.обр.науки РФ, где есть требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | **Проверочные работы** | **Проекты** |
| **экскурсии** | **практические работы** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  | - | - |
| 2 | Что и кто? | 20 |  |  | - | 1 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |  |  | - | 1 |
| 4 | Где и когда? | 11 |  |  | - | 1 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |  |  | - | 1 |
|  | Итого | 66 |  |  | - | 4 |

**Содержание курса**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**Планируемые результаты обучения**

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих *умений:*

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование *универсальных учебных действий (УУД):*

***Регулятивные:***

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные:***

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  П. Ф. | | Тема | Решаемые проблемы (цели)  понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные  результаты |
| 1 |  |  | Введе ние. Задавайте вопросы | формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; | Научатся**:** задавать вопросы об окружающем мире. | **Р:**понимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **П:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  **К:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю | Мотивация учебной деятельности |
| 2 |  |  | Наши помощ ники. | Окружающий мир  Цель**:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике | Научатся**:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». | **Р:** применять правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.  **П:** использовать алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверст никами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  | Что такое Родина? | Цель**:**  свое село как часть большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны | Научатся разделять объекты живой и неживой природы  и изделия. | **Р:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **П:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **К:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 4 |  |  | Что мы знаем о народах России? | Религия, национальные праздники  Цель**:** формирование представлений о народах нашей страны | Научатся**:** определять, какие народы населяют нашу страну; | **Р** планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника  **П:**осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине;  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  | Что мы знаем о Москве? | Цель**:** расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства | Научатся**:** узнавать достопримеча тельности столицы. | **Р.:** составлять план  при разборе конкретных правил дорожного движения;  **П:**осознанное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; поиск информации  **К:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющем ся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  | Проект «Моя малая Родина» | Достопримечательности села  Цель: формирование представлений о проектной деятельности. | Научатся: составлять устный рассказ, находить информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в селе.  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к школе.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью  к работникам школы, | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения  к школе |
| 7 |  |  | Что у нас над головой | Созвездие, светило  Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения  о солнце и облаках, луне и звездах | Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. | **Р.:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **П.:** осознанное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце;  **К.:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  | Что у нас под ногами? | Цель: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с гранитом, известняком. | Научатся: определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. | **Р.:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.  **П:** речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки;  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самостоятель ность и личная ответствен ность за свои поступки |
| 9 |  |  | Что общего у разных расте ний? | Части растений  Цель: формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). | Научатся: находить  у растений их части, показывать и называть их. | **Р.:** формулировать  и удерживать учебную задачу,  **П:** речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение;  **К:** задавать вопросы, слушать собеседника, оценивать собственное поведение. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  | Что растет на подоконнике? | Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон  Цель: формирование представлений о жизни комнатных растений. | Научатся: наблюдать комнатные растения  в школе и узнавать их по рисункам. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях;).  **К:** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | Развитие мотивов учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  | Что растет на клумбе? | Клумба, цветник  Цель: формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы | Научатся: наблюдать за растениями клумбы, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. | **Р:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **П:**речевое высказывание о том, какие цветы растут на клумбе около школы;  **К:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы | Формирование целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности |
| 12 |  |  | Что это за листья? | Листовая пластина, черешок  Цель: формирование представлений о строении листьев и их видов | Научатся:наблюдать осенние изменения окраски листьев,  определять названия деревьев по листьям. | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **П**: рассказ о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года;  **К:** формулировать свою собственную позицию | Формирование целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  |  | Что такое хвоинки | Хвоя  Цель:формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга | Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. | **Р.:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **П.:** рассказ об отличии лиственных деревьев от хвойных;).  **К.:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  |  | Кто такие насеко мые? | Насекомые  Цель:формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых | Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке. | **Р.:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **П.:** рассказо различных насекомых  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир. |
| 15 |  |  | Кто такие рыбы? | Водные животные, речные  и морские рыбы, среда обитания  Цель:формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб | Научатся: узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | **Р:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **П.:** рассказ о морских и речных рыбах;  **К:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику. | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  |  | Кто такие птицы? | Воздушное пространство, перелётные птицы, нелетающие птицы  Цель:формирование представлений о жизни птиц в природе | Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. | **Р.:** алгоритм описания птицы с целью определения ее вида.  **П.:** рассказ о птицах и их отличительных признаках;  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Формирование целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; |
| 17 |  |  | Кто такие звери? | Жилища зверей, части тела, среда обитания  Формирование представлений об отличительных признаках зверей. | Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; | **Р.**: алгоритм описания зверя.  **П.:** речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей;  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию | Экологическая культура: ценностное отношение  к природному миру. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  |  | Что нас окружа ет дома? | Бытовая техника,  электричество, водопровод, газопровод,  Цель: группирование предметов по их назначению; правила безопасного обращения. | Научатся:  Определять предметы быта, группировать по назначению, соблюдать правила безопасного обращения с компьютером | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** рассказ о предметах быта, компьютере;  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  |  | Что вокруг нас может быть опас ным? | Номера телефонов экстренной службы  Формирование представлений об опасности окружающих предметов. Освоение правил дорожного движения | Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П.:** речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни  **К:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника | Формирование целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 20 |  |  | На что похожа наша планета | Солнечная система, планеты, глобус, день, ночь  Формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с глобусом | Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. | **Р:** применять усвоенные правила в планировании способа решения  **П.:** речевое высказывание в устной форме о форме земного шара;  **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Формирование целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир; принятие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  |  | Прове рим себя и оценим свои достижения по разделу «Что  и кто?». | Цель**:** закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; воспитание интереса к изучению истории страны. | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; | **Р:** предвосхищать результат фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **П.:** речевое высказывание в устной форме;  **К:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь. | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  |  | Как живет семья?  Проект «Моя семья». | Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи | Научатся: рассказывать о жизни, об интересных событиях  в жизни своей семьи;  называть по членов своей семьи. | **Р.:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.:***–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;*  **К:** ставить и задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | |  | Откуда  в наш дом прихо дит  вода и куда она уходит? | Природные источники воды, очистка загрязненной воды  **Цели:** формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, раскрыть опасность загрязнения водоемов | Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; | **Р.:** оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П.:**извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **К.:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель | личная ответствен ность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 24 |  |  | | Откуда  в наш дом прихо дит электричество? | Электричество  формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами | Научатся: правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | **Р:** формулировать  учебную задачу, различать способ и результат действия.  **П.** о значении электроприборов в жизни человека;  **К.:** осуществлять взаимный контроль | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничест ва в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  |  | Как путешествует письмо? | Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений  (письмо, открытка, бандероль, посылка) | Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. | **Р.:** предвосхищать результат,  (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока)  **П.:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты  **К:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности  и чувства. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  |  | Куда текут реки? | **Цели**: формирование представлений о реках  и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. | **Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты  **П.:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  **К:** обмениваться мнениями, согласовывать свои действия с партнером строить понятные речевые высказывания | Осознание ответствен ности человека за общее благополучие: готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  |  | Откуда берутся снег и лёд? | **Цель**: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. | **Р.:** составлять план  и последовательность действий;  **П.:** высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя;  **К.:** слушать собеседника; | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 28 |  |  | Как живут растения | Формирование представлений о признаках живой природы  и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с правилами ухода за комнатными цветами | Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями)  **П.:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме;  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение  к природному миру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  |  | Как живут животные Как зимой помочь птицам? | Цель: формирование представлений об условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с правилами ухода за животными и заботой о зимующих птицах | Научатся: наблюдать за жизнью животных; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  изготавливать кормушки и подбирать корм для птиц; | **Р.:** предвидеть конкретный результат при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам)  **П.:** речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях;  **К.:** формулировать свои затруднения; оказывать | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  |  | | Куда девается мусор  и откуда  в снежках грязь? | Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора  (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный | Научатся: обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  **П.:**самостоятельно формулируют познавательные цели;  **К.:** определять общую цель и пути ее достижения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире, навыки сотрудни чества в разных ситуациях |
| 31 |  | |  | Проверим себя и по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | Цели:закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникатив ных способностей | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. | **Р.:** выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:**дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. **К.:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  |  | Когда учиться  интересно Проект «Мой класс и моя школа». | Цели: развитие познаватель ной активности формирование умений вести диалог; воспитание интереса к школе | Научатся: обсуждать условия  успешной учебы; рассказывать о классе; | **Р.:** формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  **П.:** рассказо своих одноклассниках  **К.:** работа в группе | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  |  | Когда придет суббота? | Определение последовательности дней недели и смены времен года | Научатся называть дни недели в правильной последовательности; | **Р.:** планировать действия  **П.:** рассказать о времени и его течении;  **К.:** ставить вопросы | Личная ответствен ность за свои поступки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  |  | | Когда наступит лето? | Формирование представлений о характерных признаках смены времен года | Анализировать схему смены времен года, природные явления в разные времена года. | **Р.:** формулировать задачу  **П:** рассказ о зависимости природных явлений от смены времен года;  **К:** аргументировать свою позицию и | Мотивация учебной деятельности |
| 35 |  | |  | Где живут белые медведи? | Формирование представлений о холодных районах Земли | Научатся находить на глобусе холодные районы. | **Р.:** предвосхищать результат  **П.:** формулировать познавательные цели  **К.:** работа в группе | Ответствен ность человека за благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  |  | Где живут слоны? | Формирование представлений о жарких  районах Земли | Научатся находить на глобусе жаркие районы Земли, характеризовать их | **Р.:** составлять план  действий  **П:** поиск информации  **К:** ставить вопросы | Самооценка  на основе критериев успешности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  |  | Где зимуют птицы? | Формирование представлений о зимующих и перелетных птицах | Различать зимующих и перелетных птиц; объяснять причины отлета птиц  в теплые края; | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную,  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи  **К.:** работа в группе | Помощь птицам зимой |
| 38 |  |  | Когда появилась одежда? | Формирование представлений об одежде, о разнообразии современной моды | Научатся различать типы одежды в зависимости от ее назначения. | **Р.:** ставить учебные задачи  **П:** строить рассказ об одежде  **К.:** сотрудничать | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  |  | Когда изобрели велосипед? | Ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда | Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда  в нашей жизни. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и.  **П.:** высказывание в устной форме об истории появления велосипеда; поиск информации  **К.:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважитель ное отношение к иному мнению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  |  | Когда мы станем взрослыми | Цели: формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых | Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П***:* самостоятельно формулируют познавательные цели*;* осуществляют поиск информации  **К.:**; функции участников, способы взаимодействия | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире, осознание ответственности человека |
| 41 |  |  | Проверим себя по разделу «Где и когда?». Презента ция проекта «Мой класс и моя школа». | Цели: закрепление знаний, развитие творческой активности; формирование умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. | **Р.:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.***:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;*  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания, | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  |  | Почему Солнце светит днем,  а звезды ночью? | Цели: формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, ознакомление  с естественным спутником Земли – Луной, | Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). | **Р.:** вносить необходимые изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел)  **П.:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* поиск информации  **К:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности |
| 43 |  |  | Почему Луна бывает разной? | Спутник Земли  Цели: формирование представлений о естественным спутнике Земли – Луне, ее особенностях | Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. | **Р.:** использовать установленные правила при контроле способа решения.  **П:** рассказ об изменениях внешнего вида Луны;  **К:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяю щемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  |  | Почему идет дождь и дует ветер? | формирование представлений о природных явле- ниях – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека, растений  и животных | Научатся**:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных;  **К.**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Уважитель ное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  |  | Почему звенит звонок? | Цели: формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом | Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха. | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** рассказ о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности |
| 46 |  |  | Почему радуга разноцвет ная? | Цели: формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии и последовательности цветов радуги | Научатся: называть цвета радуги; отображать последователь ность цветов радуги, пути  возникновения радуги, работать в паре. | **Р.:** (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.  **П.:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;*  **К.:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 |  |  | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | Цели: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними | Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. | **Р:** предвосхищать результат (уход за домашними питомцами).  **П.:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск информации  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважитель ное отношение  к иному мнению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Цели: формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм | Научатся: объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **П.:** о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения  **К.:** аргументировать свою позицию. | Экологичес кая культура: ценностное отношение к природе, осознание ответственности человека. |
| 49 |  |  | Почему  в лесу мы будем соблюдать тишину? | Цели: формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу | Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. | **Р.:** безопасное поведение человека на природе  **П.:** рассказ о разнообразии лесных звуков;  **К.:** осуществлять взаимный контроль | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  |  | Зачем мы спим ночью? | Цели: формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну | Научатся:оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. | **Р.:** поиск решения поставленной проблемы  **П.:**извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  **К.:** распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Здоровье сберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи, фрукты, витамины  Цели:формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма | Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей  и фруктов. | **Р.:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  **П.:** рассказ о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека  **К.:** осуществлять взаимный контроль. | Уважительное отношение  к иному мнению, навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире. |
| 52 |  |  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | Цели: формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук) | Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. | **Р.:** выдвигать предположения и доказывать их (правила гигиены).  **П.:**извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы  **К:** адекватно оценивать собственное поведение | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  |  | Зачем нам телефон и телевизор? | Цели: формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации  (почта, телефон, радио, телевидение и пресса) | Научатся:различать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи;  **К.:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире, мотивация учебной деятельности |
| 54 |  |  | Зачем нужны автомоби ли? | Цели: формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля | Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** Рассказ о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении  **К:** работать в паре | Экологичес кая культура: ценностное отношение к природному миру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 |  |  | Зачем нужны поезда? | Цели: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог | классифициро вать поезда в зависимости от их назначения;. сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; | **Р.:** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  **К.:** умеют обмениваться мнениями, вступать в учебное сотрудничество | Осознание ответственности человека  за общее благополучие эмоцио нально-нравственная отзывчивость |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 |  |  | Зачем строят корабли? | Формирование представлений о назначении различных судов,  о спасательных средствах на корабле. | Классифициро вать корабли в зависимости от их назначения,  рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме. | **Р.:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П:** высказывание о водном транспорте;  **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
| 57 |  |  | Зачем строят самолеты? | Виды воздушного транспорта  Формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов | Научатся: классифициро вать самолеты в зависимости от их назначения,  рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; | **Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий;.  **П.**: дополнение и расширение имеющихся знаний  **К.:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, допускать существование различных точек зрения | Самостоятельность и личная ответствен ность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  |  | Почему  в автомо биле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Правила безопасности  Цели:формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде | обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; | **Р.:** выдвигают предположения и доказывают их; понимают учебную задачу  **П.:** высказывание о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта  **К.:** умеют обмениваться мнениями; | Здоровье сберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | Цели: формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте | Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. | **Р:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу  **П:** высказывание о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте;  **К.:** умеют обмениваться мнениями | Здоровье сберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 |  |  | Зачем люди осваивают космос? | формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, космических станциях | Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. | **Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий;  **П:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  **К.:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации |
| 61 |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология» | Цели: формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. | Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  оценивать свои поступки | **Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий;  **П.:** извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  **К.:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, | Осознание своих возможностей в учении; способность судить о причинах своего успеха |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62–  63 |  |  | Проверим себя и оценим свои достиже ния по разделу «Почему и зачем?» | Закрепление знаний учащихся, выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. | **Р.:**; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий;  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  **К.:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого., вести диалог | Осознание своих возможностей в учении; способность судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с трудолюбием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64  65 |  |  | Презента ция проекта «Мои домашние питомцы». | Цели: формирование адекватной оценки своих достижений | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Р.:** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск информации  **К.:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика , вести диалог | Осознание своих возможнос тей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием |
| 66 |  |  | Итоговый урок за год | Цели: закрепление знаний, развитие творческой активности; формирование умений вести диалог; воспитание интереса к изучению окружающего мира. | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; | **Р.:** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск информации  **К.:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика, вести диалог. | Осознание своих возможнос тей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием |
|  | | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2013.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

6. *Плешаков, А. А*. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.

7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

**3. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц по окружающему миру.

**4. Материально-технические средства.**

Ноутбук, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, видеопроектор.