**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КОРМОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  **На заседания методического объединения учителей начальных классов**  **Протокол**  **№\_\_\_ от «\_\_\_\_»августа 2015г.** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Тунденкова.**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор МБОУ**  **Кормовская школа**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Трошин**  **Приказ №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку (обучение грамоте)**

**для 1 класса**

Учебник: Азбука 1класс, Горецкий В.Г.

М.: Просвещение, 2014.

Программу разработала

учитель 1 класса

Цуркан Инна Ивановна

Кормовое,2015.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по русскому языку ( обучение грамоте) в 1 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кормовская школа Первомайского района Республики Крым» разработана на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной*)*.// Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2014 и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

1. *Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, **возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.**

**НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной*)*.// Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2014

2.Закон РФ от10.1992г.№3266-1 «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 01.04.2012г. №25-ФЗ);

3.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

5.Приказ МОН РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012г №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

7.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения - М.: Просвещение, 2011

8.Учебный план «МБОУ Кормовская школа» на 2015/2016 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

**Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуника­тивных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятель­ности.

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте.**

**Обучение грамоте** направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного),

*букварного* (основного)

*послебукварного* (заключительного).

***Добукварный*** период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание ***букварного*** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

***Послебукварный***(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника азбуки», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение русского языка в **1 классе** выделяется **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (102 ч).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**Структура курса**

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их **индивидуальными** особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Содержание курса**

**Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  и тем | Наименование разделов и тем | Учебные  часы | Контрольные  работы | Практическая  часть |
|
| 1 | Обучение грамоте (письмо) | 115 |  |  |
| 1.1 | Добукварный период | 14 |  |  |
| 1.2 | Букварный период | 89 |  |  |
| 1.3 | Послебукварный период | 12 | 1 |  |
| Итого |  | 115 | 1 |  |
| 2 | Систематический курс |  |  |  |
|  | 1 класс | 50 |  |  |
| 2.1 | Наша речь | 2 |  |  |
| 2.2 | Текст. Предложение. Диалог. | 3 |  |  |
| 2.3 | Слова, слова, слова… | 4 |  |  |
| 2.5 | Слово и слог. Ударение. | 6 |  |  |
| 2.4 | Звуки и буквы | 34 | 1 |  |
| 2.5 | Повторение | 1 |  |  |
| Итого |  | 50 | 1 |  |

**календарно-Тематическое планирование**

**обучение письму**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока  (страницы  прописи) | Решаемые проблемы  (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | |
| предметные результаты | универсальные учебные  действия (УУД) |
| 1 |  | Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) | Когда возникла письменность?  Цель: познакомить учащихся с прописью, с правилами письма | Научатся пользоваться прописью, применять правила работы в прописях | **Р.:** ориентация в прописи.  **П.:** отвечать  на простые вопросы учителя,  **К.:** задавать вопросы  **Л.:** прилежание |
| 2 |  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. (с. 6–7) | Цель:познакомить с правилами письма, выполнением графических заданий по образцу | Научатся выполнять графические задания по образцу, следить за правильным положением ручки, тетради, позы; | **Р.:** формулировать учебную задачу.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** обращаться за помощью  **Л.:** прилежание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (8–11) | Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить находить рабочую строку, правильно удерживать ручку. | Научатся различать направление  линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | **Р.:** формулировать  учебную задачу,  **П.:** работать по образцу  **К.:** ставить вопросы.  **Л.:** старательно выполнять работу. |
| 4 |  | Рисование бордюров  (с. 12–13) | Формировать умения выполнять графические упражнения по образцу | Научатся выполнять графические упражнения по образцу. | **Р.:** формировать учебную задачу.  **П.:** работать по образцу.  **К.:** просить о помощи. **Л.:** старательно выполнять работу. |
| 5 |  | Письмо прямых наклонных линий  (с. 14–15) | В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения выполнять графические упражнения по образцу | Научатся писать по образцу прямые наклонные линии,  правильно удерживать ручку. | **Р.:** оценивать  результат деятельности.  **П.:** работать по образцу.  **К.:** просить помощи, обращаться  **Л.:** старательно выполнять работу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Письмо наклонной линии с закруглением внизу  и вверху  (с. 16–17) | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?  Выполнять графические упражнения по образцу | Научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | **Р.:** применять установленные правила.  **П.:** применять простейшие навыки письма.  **К.:** слушать собеседника **Л.:** желание работать. |
| 7 |  | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу  (с. 18–19) | Особенность письма наклонных линий с закруглением внизу.  Выполнять графи ческие упражнения по образцу, учить делить слова на слоги, | Научатся выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, располагать тетрадь под наклоном | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** самостоятельно выде лять познавательную цель.  **К.:** уметь просить помощи **Л.**: сотрудничать. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу  (с. 20–21) | Выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение. | Научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  делить слова на слоги, правильно держать ручку. | **Р.:** формулировать учебную задачу,  **П.:** использовать алгоритм решения задач  **К.:** самооценка.  **Л.:** желание работать. |
| 9 |  | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) | Выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме | Научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, следить  за правильной посадкой. | **Р.:** планировать  **П.:** применять полученные умения и навыки.  **К.:** обращаться за помощью  **Л.:** отвечать за свои поступки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (с. 24–25) | Учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; | Научатся писать наклонные линии с закруглением сле дить за правильной посадкой | **Р.:** формулировать учебную задачу,  **П.:** работать по образцу  **К.:** давать самооценку  **Л.:** прилежно трудиться |
| 11 |  | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху  (с. 26–27) | Познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; составлять рассказ по сюжетному рисунку | Научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу, писать изученные элементы на рабочей строке; | **Р.:** планировать работу.  **П.:** отвечать  на вопросы учителя,  **К:** уметь просить помощи, работать в паре  **Л.:** прилежно трудиться |
| 12 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу  (с. 28) | выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по рисунку; | научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  делить слова на слоги | **Р.:** оценивать  результат деятельности.  **П:** осознанно и строить свои сообщения.  **К:** обращаться за помощью |
| 13 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху  (с. 29–30) | Выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов | Научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху, делить слова на слоги; располагать тетрадь под наклоном | **Р.:** планирование деятельности.  **П.:** работать по алгоритму.  **К.:** работать в паре.  **Л.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | Строчная письменная буква ***а***  (с. 3,пропись № 2) | Соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву | Научатся писать плавно строчную букву ***а***. | **Р.:** планирование деятельности.  **П.:** правильное чтение и написание.  **К.:** работать в паре. **Л.:** сотрудничать |
| 15 |  | Строчная  и заглавная буквы ***а***, ***А***  (с. 4) | Научить писать и распознавать изучаемую букву | **Н**аучатся писать плавно букву ***А***,  выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; | **Р.:** оценивать  результат работы.  **П.:** правильное чтение и написание букв.  **К.:** доказывать свою точку зрения |
| 16 |  | Строчная  и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5) | Научить писать и распознавать изучаемую букву | Научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы | **Р.:** планировать работу  **П.:** работать по образцу **К.:**обращаться за помощью  Л.: уважать чужое мнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Написание изученных букв  (с. 6) | Как избежать ошибок? Совершенст вовать написание изученных букв | Научатся  писать изучаемые буквы. | **Р.:** планировать работу  **П.:** работать по образцу **К.:**обращаться за помощью  **Л**.: уважать чужое мнение |
| 18 |  | Строчная буква ***и*** (с. 7) | Элементы буквы ***и***  Учить писать букву ***и*** и ее соединения | Научатся писать строчную букву ***и***,.  выполнять звуко буквенный анализ | **Р.:** планировать работу  **П.:** работать по образцу **К.:**обращаться за помощью  **Л**.: уважать чужое мнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | Заглавная буква ***И*** (с. 8) | Учить писать букву ***и*** по образцу. | Научатся писать заглавную букву ***И***. | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** вести диалог |
| 20 |  | Строчная буква ***ы*** (с. 9) | Чем особенна буква ***ы***?  Учить писать букву ***ы***, различать буквы, изученных ранее | Научатся писать букву ***ы***, писать под диктовку изученные буквы.  ***ы***; | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** делать выводы  **К.:** прилежно работать  **Л**.: уважать чужое мнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Написание изученных букв  (с. 10) | Различать написание букв, изученных ранее; | Научатся писать изучаемые буквы, выполнять логические задания | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** делать выводы  **К.:** прилежно работать  **Л**.: уважать чужое мнение |
| 22 |  | Строчная буква ***у*** (с. 11) | Научить писать строчную букву ***у***, предложение «Ау!» | Научатся писать строчную букву ***у***, предложение «Ау!». | **Р.:** планировать работу  **П.:** работать по образцу **К.:**обращаться за помощью  **Л**.: уважать чужое мнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Заглавная буква ***У*** (с. 12) | Научить писать заглавную букву ***У***, | Научатся  писать и распознавать заглавную букву ***У*** | **Р.:** планировать работу  **П.:** работать по образцу **К.:**обращаться за помощью  **Л**.: уважать чужое мнение |
| 24 |  | Закрепление написания изученных букв  (с. 13) | Как избежать ошибок?Учить озвучивать буквы, воспроизводить написание изученных букв | Научатся писать формы всех изученных письменных букв.  писать под диктовку изучаемые буквы. | **Р.:** планировать свою деятельность.  **П.:** работать по алгоритму.  **К.:** работать в паре.  **Л.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  | Строчная буква ***н*** (с. 14) | познакомить  с написанием буквы ***н***; учить писать слоги и слова с буквой ***н***. | Научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, | **Р.:** планировать свою деятельность.  **П.:** работать по алгоритму.  **К.:** работать в паре.  **Л.:** сотрудничать |
| 26 |  | Заглавная буква ***Н***  (с. 15) | **Цели:** познакомить с написанием буквы ***Н***; учить употреблять букву ***Н*** при написании предложений и имен | научатся писать  заглавную букву ***Н***,  соотносить печатную  и письменную буквы, | **Р.:** планировать работу  **П.:** работать по образцу **К.:**обращаться за помощью  **Л**.: уважать чужое мнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 16) | познакомить с написанием букв ***С***, ***с***; учить писать слова и предложения с буквами ***С***, ***с*** | Научатся писать строчную и заглавную буквы ***С***, узнавать изученные буквы. | **Р.:** планировать работу  **П.:** работать по образцу **К.:**обращаться за помощью  **Л**.: уважать чужое мнение |
| 28 |  | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 17) | Разница верхнего и нижнего соединений?  Формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; | Научатся соединять изученные буквы разными способами, воспроизводить письменный текст, делать наклон. | **Р.:** планировать свою деятельность.  **П.:** работать по алгоритму.  **К.:** работать в паре.  **Л.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Строчная буква ***к*** (с. 18) | учить писать строчную букву ***к***, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам | Научатся писать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой,  употреблять изученные буквы в словах и предложениях; | **Р.:** планировать свою деятельность.  **П.:** работать по алгоритму.  **К.:** работать в паре.  **Л.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | Заглавная буква ***К*** (с. 19) | Учить писать буквы ***К***, ***к***, слоги, слова с этой буквой, формировать навыки чтения вслух: хором, парами. | Научатся писать заглавную букву ***К***,  писать под диктовку изученные буквы, односложные слова. | **Р.:** определять цель выполнения заданий  **П.:** оценивать  результат деятельности.  **К.:** уметь слушать собеседника. |
| 31 |  | Строчная буква ***т*** (с. 20) | Формировать навыки чтения вслух, учить писать букву ***т***, воспроизводить написание изученных букв | Научатся писать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой,  читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов. | **Р.:** определять цель выполнения заданий  **П.:** оценивать  результат деятельности.  **К.:** работать в паре, группе; соблюдать правила этикета |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Заглавная буква ***Т*** (с. 21) | Учить писать букву ***Т***, составлять предложения  по данным схемам; формировать навыки чтения вслух | Научатся писать заглавную букву ***Т***,  употреблять изученные буквы в словах и предложениях. | **Р.:** определять цель выполнения заданий  **П.:** оценивать  результат деятельности.  **К.:** уметь слушать собеседника. |
| 33 |  | Закрепление написания изученных букв  (с. 22) | Учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | Научатся писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов. | **Р.:** определять цель выполнения заданий  **П.:** оценивать  результат деятельности.  **К.:** уметь слушать собеседника. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | Строчная буква ***л*** (с. 23) | Учить писать строчную букву ***л***; писать под диктовку изученные письменные буквы, | Научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы,  списывать слова и предложения | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** делать выводы  **К.:** уважать чужое мнение  **Л**.: прилежно работать |
| 35 |  | Заглавная буква ***Л*** (с. 24) | учить писать заглавную букву ***Л***; писать под диктовку изученные буквы. | Научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы  и их соединения. | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** делать выводы  **К.:** уважать чужое мнение  **Л**.: прилежно работать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | Развивать умения писать слова и предложения  с изученными буквами; учить писать под диктовку слова | Научатся  записывать слова и предложения, проверять написанное; | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** делать выводы  **К.:** уважать чужое мнение  **Л**.: прилежно работать |
| 37 |  | Строчная буква ***р*** (с. 26) | Учить писать строчную букву ***р***, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения  с текстом-образцом | **Знания:** научатся писать букву ***р***,  списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, при помощи сличения  с текстом-образцом | **Р.:** определять цель выполнения заданий  **П.:** оценивать  результат деятельности.  **К.:** уметь слушать собеседника.  **Л.:** ответственность за свои поступки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 |  | Заглавная  буква ***Р*** (с. 27) | Учить писать заглавную букву ***Р***, слова и предложения с ней. | Записывать слова и предложения, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** делать выводы  **К.:** прилежно работать  **Л**.: уважать чужое мнение |
| 39 |  | Строчная  буква ***в*** (с. 28) | Учить писать строчную букву ***в***, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Научатся писать строчную букву ***в***.  списывать слова и предложения  без ошибок,проверять написанное; | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** уважать чужое мнение  **Л**.: прилежно работать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  | Заглавная буква ***В*** (с. 29) | Учить писать заглавную букву ***В***, слова и предложения с ней, развивать умение писать большую букву в именах людей | Научатся писать заглавную букву ***В***,  писать имена собственные | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** делать выводы  **К.:** уважать чужое мнение  **Л**.: бережно относиться к учебникам. |
| 41 |  | Закрепление написания изученных букв  (с. 30) | Учить списывать с печатного текста письменными буквами | Списывать  с печатного текста письменными буквами | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** работать в паре.  **Л**.: бережно относиться к учебникам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  | Строчная буква ***е*** (с. 31) | учить писать строчную букву ***ё***, слова и предложения с ней, формировать уменразвивать речь, внимание, мышление. | Научатся писать строчную букву ***е***.  писать слоги и слова с изученными буквами; | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** работать в паре.  **Л**.: бережно относиться к учебникам |
| 43 |  | Заглавная буква ***Е*** (с. 32) | Учить писать заглавную букву ***Е***, правильно оформлять предложения (большая буква в начале предложения, знаки препинания. | Научатся писать прописную букву ***Е***.  проверять написанное | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** уважать чужое мнение  **Л**.: прилежно работать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  | Строчная  буква ***п*** (с. 3, пропись № 3) | Учить писать строчную букву ***п***, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | Научатся писать строчную букву ***п***.  проверять написанное | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** доказывать свою точку зрения.  **Л**.: мотивация учебы |
| 45 |  | Заглавная буква ***П*** (с. 4) | **Цели:** учить писать заглавную букву ***П***, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; | Научатся писать заглавную букву ***П***  записывать слова и предложения, писать имена собственные | **Р.:** определять цель выполнения заданий  **П.:** оценивать  результат деятельности.  **К.:** уметь слушать  **Л.:** ответственность за свои поступки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  | Закрепление написания изученных букв  (с. 5) | Учитьписать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста | записывать слова  и предложения, проверять написанное | **Р.:** определять цель выполнения заданий  **П.:** оценивать  результат деятельности.  **К.:** уметь слушать  **Л.:** ответственность за свои поступки |
| 47 |  | Строчная буква ***м*** (с. 6) | Учить писать строчную букву ***м***, писать под диктовку буквы, списывать с печатного текста; | Научатся писать строчную букву ***м***.  записывать слоги и слова с изученными буквами | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** доказывать свою точку зрения.  **с** мотивация учебы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  | Заглавная  буква ***М*** (с. 7) | Учить писать заглавную букву ***М***, большую букву  в кличках животных, развивать орфографическую зоркость, мышление, внимание. | Научатся писать букву ***М***, имена собственные, проверять написанное; | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** осуществлять взаимный контроль  **Л**.: воспитывать интерес к родному языку |
| 49 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | Учить списывать с печатного текста письменными | Записывать слова и предложения после их предварительного разбора. | **Р.:** планировать способы решения.  **П.:** оценивать результат деятельности.  **К.:** формулировать собственное мнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  | Строчная  буква ***з*** (с. 9) | Учить писать строчную букву ***з***, развивать орфографическую зоркость | Научатся писать строчную букву ***з***.  списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; | **Р.:** создавать алгоритмы деятельности  **П.:** оценивать результат деятельности.  **К.:** работать в паре  **Л.:** уважать людей |
| 51 |  | Заглавная  буква ***З*** (с. 10) | Учить писать заглавную букву ***З***, слова и предложения с ней; развивать орфографическую зоркость, мышление, | Научатся писать букву ***З,*** имена собственные, проверять написанное; | **Р.:** предвосхищать результат.  **П.:** искать информацию из рисунков и схем.  **К.:** формулировать собственное мнение  **Л.:** уважать чужой труд |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) | Формировать алгоритм записи слов под диктовку развивать орфографическую зоркость; | Научатся записывать слова и предложения после их предварительного разбора. | **Р.:** предвосхищать результат.  **П.:** искать информацию из рисунков и схем.  **К.:** формулировать собственное мнение  **Л.:** уважать чужой труд |
| 53 |  | Строчная  буква ***б*** (с. 12) | Учить писать строчную букву ***б***; дать понятия «форма слова» и«родственные слова»; развивать орфографическую зоркость; | научатся писать строчную букву ***б***; различать понятия «форма слова» и«родственные слова»; | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** искать информацию из рисунков и схем.  **К.:** формулировать собственное мнение  **Л.:** культура учебного труда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  | Заглавная буква ***Б*** (с. 13) | Учить писать заглавную букву ***Б***, формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов | Научатся писать букву ***б***, правильно  записывать под диктовку слова и предложения; | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** формулировать собственное мнение  **Л.:** культура учебного труда |
| 55 |  | Строчная  и заглавная буквы ***б***, ***Б***  (с. 14) | Писать изученные буквы, слова и предложения с ними | Научатся обсуждать и применять алгоритм списывания; | **Р.:** планировать способ решения.  **П.:** решать проблемы.  **К.:** оказывать взаимопомощь |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | Познакомить с побудительным предложением; развивать  фонематический слух, орфографическую зоркость; | Научатся записывать слова и предложения образовывать новые слова, формы слов | **Р.:** планировать способ решения.  **П.:** решать проблемы.  **К.:** оказывать взаимопомощь  **Л.:** соблюдать простейшие нормы этикета |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 |  |  | Строчная  буква ***д*** (с. 16) | Учить писать строчную букву ***д***; | Научатся писать строчную букву ***д***,  записывать слова и предложения | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** формулировать собственное мнение  **Л.:** культура учебного труда |
| 58 |  |  | Заглавная  буква ***Д*** (с. 17) | учить писать заглавную букву ***Д***, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | Научатся писать заглавную букву ***Д***  записывать слова и предложения | **Р.:** составлять план.  **П.:** формировать навык работы по алгоритму  **К.:** формулировать собственное мнение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  |  | Строчная  и прописная буквы ***д***, ***Д***  (с. 18) | учить  употреблять прописную букву в названиях рек | научатся  списывать  с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; | **Р.:** принимать  учебную задачу,  **П.:** проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям.  **К.:** вести диалог |
| 60 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19) | отрабатывать навыки списывания по алгоритму, развивать орфографическую зоркость. | научатся контролировать этапы своей работы | **Р.:** планировать действия **П.:** анализировать информацию  **К.:** слушать  и понимать речь других |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  |  | Строчная буква ***я*** (с. 20) | учить писать строчную букву ***я***, развивать орфографическую зоркость | научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. соединения в словах; | **Р.:** формулировать учебную задачу.  **П.:** работать по алгоритму.  **К.:** самооценка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 |  |  | Заглавная буква ***Я*** (с. 21) | **Цели:** учить писать заглавную букву ***Я***, | научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке. | **Р.:** сличать способ действия и его результат  **П.:** работать по алгоритму.  **К.:** участвовать  в групповой работе; |
| 63 |  |  | Строчная  и заглавная буквы ***я***, ***Я*** (с. 22) | записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать, орфографическую зоркость; | Узнают, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного. | **Р.:** планировать способы решения задач.  **П.:** работать по алгоритму.  **К:** осуществлять взаимный контроль  **Л.:** культура учебного труда |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) | записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать орфографическую зоркость; | научатся  записывать слова и предложения после их предварительного разбора | **Р.:** определять последовательность действий  **П.:** формулировать проблемы  **К:** формулировать свое мнение и позицию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  |  | Строчная  буква ***г*** (с. 24) | учить писать строчную букву ***г***, писать предложения с изученной буквой, | научатся писать строчную букву ***г***. | **Р.:** ставить и формулировать проблемы.  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** контролировать собственные действия |
| 66 |  |  | Заглавная  буква ***Г*** (с. 25) | учить писать заглавную букву ***Г***, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | научатся писать заглавную букву ***г***, их соединения. | **Р.:** составлять план действий.  **П.:** оценивать процесс  и результат деятельности.  **К.:** работать в паре |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 |  |  | Строчная  и заглавная буквы ***г***, ***Г***  (с. 26) | учить записывать предложения под диктовку, развивать орфографическую зоркость; | научатся записывать предложения под диктовку с комментированием | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |
| 68 |  |  | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* (с. 27) | **Цели:** учить писать строчную букву ***ч***, познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ча*, *чу* | научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  проверять написанное; | **Р.:** составлять план действий.  **П.:** оценивать процесс  и результат деятельности.  **К.:** работать в паре |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 |  |  | Заглавная буква ***Ч***  Слоги *ча*, чу  (с. 29) | **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ч***, формировать навык работы по алгоритму; | научатся писать букву ***Ч*** , сочетания *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 |  |  | Строчная  и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу* (с. 28) | формировать навык правописания слов с сочетаниями *ча*, *чу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | научатся правильно  писать сочетания *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; | **Р.:** ставить и формулировать проблемы.  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** контролировать собственные действия |
| 71 |  |  | Буква ***ь*** (мягкий знак).  (с. 30) | Учить писать букву ***ь***, проводить фонетический разбор слов с ***ь***; показать роль мягкого знака в слове; | научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, проводить фонетический разбор слов с ***ь***. | **Р.:** составлять план действий.  **П.:** оценивать процесс  и результат деятельности.  **К.:** работать в паре |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 |  |  | Буква ***ь*** (мягкий знак). | Учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***; воспитывать любовь к природе | Научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь*** | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |
| 73 |  |  | Буква ***ь***  в середине слова (с. 32) | писать слова с ***ь*** в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обозначает звука; | Научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***. | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  |  | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,  пропись № 4) | Учить писать строчную букву ***ш***, познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *ши*; | Научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*. | **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности  **П.:** ставить  и формулировать проблемы.  **К.:** работать в паре |
| 75 |  |  | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | Учить писать заглавную букву ***Ш***, сочетания *ши*; | научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы  и их соединения. | **Р.:** составлять план действий.  **П.:** оценивать процесс  и результат деятельности.  **К.:** работать в паре |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 |  |  | Строчная  и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши*  (с. 5) | Учить писать слова и предложения  с сочетанием *ши*, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и | научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать  с печатного текста | **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности  **П.:** ставить  и формулировать проблемы.  **К.:** работать в паре |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 |  |  | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | Учить писать строчную букву ***ж***, познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *жи*. | Научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  изученные буквы | **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности  **П.:** ставить  и формулировать проблемы.  **К.:** работать в паре |
| 78 |  |  | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | Учить писать заглавную букву ***Ж***, слова с сочетанием *жи* | Научатся писать букву ***Ж***,  правилам письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 |  |  | Написание слов с сочетанием *жи*  (с. 8) | Учить писать слова  и предложения с сочетанием *жи*, развивать орфографическую зоркость; | Научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*. | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 |  |  | Написание слов с сочетаниями *жи – ши* (с. 9) | Учить писать слова  и предложения с сочетанием *жи*, развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Научатся  записывать под диктовку слова и предложения, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |
| 81 |  |  | Строчная буква ***ё*** (с. 10) | **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, ритмично располагать буквы на строке; | Научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения. | **Р.:** создавать алгоритмы  деятельности  **П.:** формулировать проблемы.  **К.:** работать в паре |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 |  |  | Строчная буква ***ё***, после согласных (с. 11) | Учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове. | Научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове. | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.::** аргументировать свою позицию |
| 83 |  |  | Заглавная буква ***Ё*** (с. 12) | Учить писать заглавную букву ***Ё***, формировать алгоритм списывания слов и предложений | Научатся писать заглавную букву ***Ё***, контролировать этапы своей работы | **Р.:** ставить учебные задачи **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 |  |  | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й*** (с. 13) | Учить букву ***й***, соотносить звук [й’] и букву, писать слова и предложения  с этой буквой | Научатся писать букву ***й***, писать слова  и предложения с этой буквой. | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 |  |  | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й***  (с. 14) | Учить писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и писать слова и предложения с этой буквой | Научатся писать букву ***й***, писать слова и предложения с этой буквой. | **Р.:** составлять план действий.  **П.:** оценивать процесс  и результат деятельности.  **К.:** работать в паре |
| 86 |  |  | Строчная  буква ***х*** (с. 15) | Учить писать строчную букву ***х***, писать слова и предложения с этой буквой | Научатся писать строчную букву ***х***.  контролировать этапы своей работы; | **Р.:** ставить новые учебные задачи  **П.:** оценивать  результат деятельности.  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 |  |  | Заглавная  буква ***Х*** (с. 16) | Учить писать заглавную букву ***Х***, писать слова  и предложения с изученными буквами. | Научатся писать заглавную букву ***Х***,  использовать восклицательный знак в конце предложения | **Р.:** составлять план действий.  **П.:** оценивать процесс  и результат деятельности.  **К.:** работать в паре |
| 88 |  |  | Строчная  и заглавная  буквы ***х***, ***Х***  (с. 17) | Учить писать слова и предложения  с изученными буквами. | Научатся записывать буквы, слова и предложения | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 |  |  | Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с. 18) | Учить отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку | Научатся записывать слова и предложения после их предварительного разбора. | **Р.:** составлять план действий.  **П.:** оценивать процесс  и результат деятельности.  **К.:** работать в паре |
| 90 |  |  | Строчная буква ***ю*** (с. 19) | Учить писать строчную букву ***ю***, конструировать предложения; | Научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения. | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 |  |  | Заглавная буква ***Ю*** (с. 20) | Учить писать заглавную букву ***Ю***, формировать алгоритм списывания слов и предложений; | Научатся писать заглавную букву ***Ю***, | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 |  |  | Строчная  и заглавная  буквы ***ю***, ***Ю*** (с. 21) | Отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием. | Научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. | **Р.:** составлять последовательность действий  **П.:** оценивать результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы |
| 93 |  |  | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук  (с. 22) | Учить писать строчную букву ***ц***, списывать предложения  с письменного текста; | Научатся писать строчную букву ***ц***., списывать  с печатного текста | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 |  |  | Заглавная буква ***Ц***  (с. 23) | Учить писать заглавную букву ***Ц***, познакомить со словами-исключениями | Научатся писать заглавную букву ***Ц***,  записывать слова и предложения, оценивать правильность | **Р.:** составлять последовательность действий  **П.:** оценивать результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы |
| 95 |  |  | Строчная  и заглавная буквы ***ц***, ***Ц***  (с. 24) | Учить использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста | Научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***). | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 |  |  | Строчная буква ***э*** (с. 25) | Учить писать строчную букву ***э***, что гласная буква ***э*** не пишется после букв ***ч***, ***ш***, ***щ***, ***ж***; | Научатся писать строчную букву ***э***.  корректировать деформированные предложения | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 |  |  | Заглавная буква ***Э*** (с. 26) | **Цели:** учить писать заглавную букву ***Э***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей | Научатся писать заглавную букву ***Э***,  записывать под диктовку имена собственные | **Р.:** составлять последовательность действий  **П.:** оценивать результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 |  |  | | Строчная буква ***щ***  Слоги *ща*, *щу*  (с. 27) | Учить писать строчную букву ***щ***,  слова с сочетаниями *ща*, *щу*. | Научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.* | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |
| 99 |  | |  | Заглавная буква ***Щ***  Слоги *ща, щу*  (с. 29) | Учить писать заглавную букву ***Щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти | Научатся писать букву ***Щ***,  записывать под диктовку слова и предложения | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 |  |  | Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*  (с. 28) | Учить писать слова  и предложения с изученной буквой, слова с сочетаниями *ща*, *щу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Научатся писать слова с сочетаниями *ща*, *щу* | **Р.:** составлять последовательность действий  **П.:** оценивать результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы и отвечать на вопросы |
| 101 |  |  | Строчная буква ***ф*** (с. 30) | Учить писать строчную букву ***ф***, | Научатся писать строчную букву ***ф***, | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 |  |  | Заглавная буква ***Ф*** (с. 31) | Учить писать заглавную букву ***Ф***, писать слова и предложения  с изученными буквами | Научатся писать заглавную букву ***Ф***,  контролировать этапы своей работы | **Р.:** последовательность действий  **П.:** оценивать результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы и отвечать на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 |  |  | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32) | Учить писать ***ь*** и ***ъ***; роль их в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного | Научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ*** | **Р.:** составлять план действий.  **П.:** оценивать процесс  и результат деятельности.  **К.:** работать в паре |
| 104 |  |  | Алфавит.  Звуки и буквы | Учить называть буквы алфавита, правильно располагать слова по алфавиту. | Научатся правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | Учить различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы | Научатся ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами. | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** контролировать этапы своей работы |
| 106 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать?* | Учить различать слова – действия предметов, ставить вопросы, составлять предложения с данными словами | Научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы | **Р.:** последовательность действий  **П.:** оценивать результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы и отвечать на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | Учить различать слова – признаки предметов, ставить  вопросы, составлять, предложения с данными словами | Научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы | **Р.:** последовательность действий  **П.:** оценивать результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы и отвечать на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 |  |  | Слуховой диктант (15 мин) | Проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв | Научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** контролировать этапы своей работы |
| 109 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова | Учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово | Научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге. | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 |  | |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Учить способу проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова, развивать умение подбирать проверочное слово | Научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова. | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** оценивать результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы и отвечать на вопросы |
| 111 |  |  | | Правописание *жи – ши* | Учить писать слова с сочетаниями *жи – ши* | Научатся  писать слова  с сочетаниями *жи – ши* | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 |  |  | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | Учить писать слова  с сочетаниями *ча – ща, чу – щу* | Научатся писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** контролировать и оценивать этапы своей работы; |
| 113 |  |  | Правописание *чк – чн, щн* | Познакомить с правилом написания слов с буквосочета ниями *чк – чн*, *щн*; | Научатся писать слова с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн* | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** сотрудничать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 |  |  | Заглавная буква в именах собственных | Обобщить знания о написании слов с заглавной буквы  в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; | Научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве | **Р.:** формулировать учебную задачу  **П.:** работать по алгоритму  **К.:** контролировать и оценивать этапы своей работы; |
| 115 |  |  | Контрольное списывание  (15 мин). | Проверить умения учащихся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв | Научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с задачей.  **П.:** анализировать информацию  **К.:** концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений |

**календарно-Тематическое планирование**

**обучение грамоте (чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока  (страницы  учебника) | Решаемые проблемы  (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
| П | Ф |
| 1 |  |  | Знакомство  с учебником. Составление рассказа  по картинке  (Ч. 1, с. 3–4) | Что такое азбука?  Цель**:** познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником. | Научатся:пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования при чтении. | **Р.:** ориентироваться в учебнике «Азбука».  **П.:** стремиться к приобретению духовных ценностей.  **К.:** задавать вопросы и отвечать на них. | Мотивация к учебной деятельности |
| 2 |  |  | Речь письменная и устная  (с. 5) | Что такое речь?  Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака | Научатся понимать  различия между устной и письменной речью | **Р.:** формулировать учебную задачу.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.:** уметь  обращаться за помощью  к соседу, учителю | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 3 |  |  | Предложе ние (с. 6) | Что такое предложение?  Цель: формировать понятие «предложение» | Научатся:понимать различия между предложением и словом. | **Р.:** формулировать учебную задачу.  **П.:** осуществлять поиск информации.  **К.:** задавать вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  | Предложение  и слово  (с. 7) | Что такое слово?  Цель**:** формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; | Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов | **Р.:** формулировать учебную задачу.  **П.:** осуществлять поиск необходимой информации.  **К.:** уметь обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности |
| 5 |  |  | Предложение  и слово (с. 8) | В чем различие между словом и предложением?  Цели: обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов | Научатся: выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | **Р.:** формулировать учебную задачу.  **П.:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **К.:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности |
| 6 |  |  | Слово и слог  (с. 9–10) | Что такое слог?  Цели**:** формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. | Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, составлять предложения на заданную тему. | **Р.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **П.:** различать предмет и слово, его называющее.  **К.:** вести диалог. | Мотивация учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  |  | Слог  (с. 11) | Различие между словом и слогом.  Цели: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух. | Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, составлять предложения на заданную тему. | **Р.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **П.:** различать предмет и слово, его называющее.  **К.:** формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 8 |  |  | Слог, ударение  (с. 12) | Что такое ударение?  Формировать понятие об ударении, развивать фонематический слух. | Научатся: правильно ставить ударение, различать интонацию в предложении. | **Р.:** выбирать эффек тивные способы решения задач.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за свои поступки |
| 9 |  |  | Деление слов на слоги  (с. 13) | Как делить слова на слоги?  Цели: воспитывать интерес, любовь к книге; | Делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, расширять свой кругозор. | **Р.:** выбирать эффективные способы решения задач.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** задавать вопросы | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | |  | Звуки речи: гласные и согласные  (с. 14–15) | Что такое гласные и согласные звуки?  Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; развивать фонематический слух. | Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук  и букву. | **Р.:** принимать учебную задачу урока;  **П.:** осуществлять поиск информации.  **К.:** использовать речь для регуляции своего действия. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 11 |  | |  | Гласные и согласные звуки. Слияние со-гласного с гласным  (с. 16–17) | Что такое слияние согласного звука с гласным?  Цели**:** формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика. | Научатся: сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки | **Р.:** алгоритмы деятельности при решении проблем.  **П.:** понимать заданный вопрос, строить устный ответ.  **К.:** договариваться, приходить к общему решению. | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке |
| 12 |  |  | | Знакомство  с алфавитом. Обозначение звуков  (с. 18–19) | Что такое алфавит?  Цели: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать фонема- тический слух. | Научатся: определять количество звуков в слове, их последователь ность, различать звуки. | **Р.:** узнавать, называть и определять объекты. **П.:** строить сообщения в устной форме.  **К.:** строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная мотивация: навыки адаптации в динамично развивающемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  |  | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а***  (с. 20–21) | Почему для обозначения одного звука есть две бук-  вы – ***А***, ***а***?  Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух. | Познакомятся с буквами ***А***, ***а***.  Научатся: озвучивать буквы, проводить звукобуквенный анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а]. | **Р.:** узнавать, называть и определять объекты.  **П.:** строить сообщения в устной форме.  **К.:** слушать собеседника. | Мотивация: к учебной деятельности |
| 14 |  |  | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** (с. 22–23) | В чем особенность произношения звука [а]?  Цель: продолжать формировать умение выделять звук  [а] из речи | Научатся: выделять звук [а] из речи, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией  (А-а-а!) | **Р.:** моделировать, выделять группы существенных признаков объектов.  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентации в отношениях с другими людьми. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  |  | | Звук [о], буквы ***О***, ***о***  (с. 24–25) | Как выделить звук [о] из речи?  Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи. | Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами ***О***, ***о.*** | **Р.:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.  **П.:** выделять существенные признаки; синтез, сравнение.  **К.:** формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 16 |  |  | | Звук [о], буквы ***О***, ***о***  (с. 26–27) | Как определить место звука в слове?  Цель: формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки. | Научатся: выделять звуки [а] и [о] из речи, правильно выражать свои мысли, читать предложение  с восклицательной интонацией (О - о!) | **Р.:** ставить  и формулировать проблемы.  **П.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **К.:** объяснять значение слова «взаимопомощь» | Установка на самостоятельность и личную ответствен ность за свои поступки. |
| 17 |  | |  | Звук [и], буквы ***И***, ***и***  (с. 28–29) | В чем особенность произношения [и].  Цели: познакомить с буквами ***И***, ***и***, обозначающими гласный звук [и]. | Научатся: выделять звук [и]  с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить звукобуквенный анализ слов. | **Р.:** узнавать, называть и определять объекты.  **П.:** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей **К.:** вести диалог. | Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  |  | Звук [и], буквы ***И***, ***и***  (с. 30–31) | Отличие звука [и]  от ранее изученных звуков?  **Цели:** развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; | Научатся: правильно артикулировать и озвучивать букву ***и***, проводить звукобуквенный анализ слов. | **Р.:** учитьопределять учебную задачу.  **П.:** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей  **К.:** формулировать собственное мнение. | Установка на здоровый образ жизни, личную ответствен ность за свои поступки. |
| 19 |  |  | Гласная буква ***ы***, звук [ы]  (с. 32–33) | Какую работу выполняет буква ***ы***?  Цели: познакомить с буквой ***ы***, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух | Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги | **Р.:** создавать алгоритмы деятельности  **П.:** использовать установленные правила  **К.:** слушать собеседника, общаться друг с другом | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  |  | | Гласная буква ***ы***, звук [ы]  (с. 34–35) | Цели: продолжить формировать умение выделять звук  [ы] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания | Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы | **Р.:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **П.:** понимать заданный вопрос, строить ответ.  **К.:** вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 21 |  |  | | Звук [у], буквы ***У***, ***у***  (с. 36–37) | На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву ***У***? Почему?  Цели: познакомить со звуком [у], буквами ***У***, ***у***; составлять схемы предложений, слов. | Познакомятся с буквой ***у*** как с целым словом.  Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений. | **Р.:** осуществлять классификацию по заданным критериям.  **П.:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **К.:** вести диалог | Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей |
| 22 |  | |  | Звук [у], буквы ***У***, ***у***  (с. 38–39) | В чем разница между заглавными и строчными буквами?  Цели: учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв | Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных | **Р.:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную,  **П.:** составлять план действий.  **К.:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  |  | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***,***н***  (с. 40–41) | Чем отличается гласный звук от согласного?  Цели: познакомить с согласными звуками [н]? [н’] и буквами ***Н****,* ***н***; | Научатся**:** давать характеристику звукам  [н], [н’] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения. | **Р.:** создавать алгоритм действий  **П.:** различать способ и результат действия.  **К.:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Выражение чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 24 |  |  | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н***  (с. 42–43) | Цели: формировать навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений | Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль  **П.:** классифицировать по заданным критериям.  **К.:** вести диалог | Осознание личной ответственности за свои поступки |
| 25 |  |  | Звуки [с], [c’], буквы ***С***, ***с***  (с. 44–45) | Какие звуки обозначаются  буквой ***С***?  Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; | Научатся: выделять звуки [с], [с’] в процессе звукобуквенного анализа, различать согласные звуки и буквы. | **Р.:** создавать алгоритм действий  **П.:** различать способ и результат действия.  **К.:** слушать собеседника | Выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  |  | Звуки [с], [c’], буквы ***С****,* ***с***  (с. 46–47) | Цели: формировать навыки чтения слогов и слов со звуками [с], [c’]. | Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки | **Р:** использовать установленные правила  при решении задач.  **П:** различать способ и результат действия.  **К:** формулировать свои затруднения | Концентра ция воли для преодоления интеллек туальных затруднений |
| 27 |  |  | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***  (с. 48–49) | Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к’]; учить находить звуки в словах, читать слова с буквами ***К*** и ***к*** | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными | **Р.:** формулировать и учебную задачу.  **П:** самостоятельно формулировать познавательную цель.  **К.:** работа в группе | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения |
| 28 |  |  | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***  (закрепление)  (с. 50–51) | Роль гласных для показания твердости мягкости согласных  Цель**:** учить различать  звуки [к] и [к’] в словах, читать слова с буквами ***К*** и ***к***. | Научатся: находить звуки [к],[к’] в словах; отвечать на вопросы, составлять рассказ по сюжетным картинкам | **Р:** формулировать учебную задачу  **П.:**  планировать способ решения  **К.:** принимать участие в работе парами | Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  |  | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т***  (с. 52–53) | Какие звуки обозначаются буквой ***т***?  Цели: познакомить с звуками [т] и [т’]; уметь находить их в словах, читать слова с изученными буквами. | Научатся: находить новые звуки в словах, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изучен ными буквами, соотносить текст и картинки. | **Р.:** составлять план и действий.  **П.:** оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению. | Стремление к добру и справедливости,уважитель ное отношение к иному мнению. |
| 30 |  |  | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т***  (с. 54–55) | Как узнать, звонкий звук или глухой?  Цели: учить читать слова с изученными буквами, дать практическое понятие ед. и мн. числа существительных | Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике, познакомятся с понятием числа существительных | **Р.:** формулировать и учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К.:** задавать вопросы | уважение к результатам учебной деятельности к процессу получения знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 |  |  | Закрепление пройденного материала  (с. 56–57) | Знаки препинания в конце предложения  Цели**:** формировать навык чтения слов с изученными буквами; учить интонировать предложения от цели высказывания; | Научатся: читать слова с изученными буквами, интона ционно правильно читать предложения, объяснять письмо заглавной буквы в предложениях и словах | **Р.:** формулировать и учебную задачу.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К:** формулировать собственное мнение. | Установка на этические чувства: внимание и терпимость к другим |
| 32 |  |  | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***  (c. 58–59) | Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л’]; учить читать слова с буквами ***Л***, ***л,*** закреплять знания о слогах и ударении. | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; | **Р.:** формулировать учебную задачу.  **П.:** поиск информации в учебнике и учебных пособиях.  **К.:** использовать в общении правила вежливости. | Уважитель ное отношение к иному мнению, к природному миру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  |  | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***  (с. 60–61) | Заглавные буквы?  Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л’] и буквах ***Л***, ***л***; учить печатать предложения и формировать навыки правильного слогового плавного чтения. | Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П.:** использовать общие приемы решения задач  **К.:** формулировать собственное мнение допускать существование другого мнения. | Установка на общечелове ческие ценности и правила, определяю щие отношения сверстников друг к другу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | |  | Повторение  и закрепле ние изучен ного материала  (с. 62–63) | Цели: формировать навык чтения на диапазоне всех изученных букв; интонирования предложения в зависимости от цели высказывания. | Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия. | **Р.:** составлять план действий, предвидеть результат при решении задачи.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** работать в паре. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика». |
| 35 |  |  | | Согласные звуки [р], [р’],  буквы ***Р***, ***р*** (с. 64–65) | Цели: познакомить с согласными звуками [р], [р’] и буквами ***Р***, ***р***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** задавать вопросы. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  | |  | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р***  (с. 66–67) | В каких случаях используем заглавные буквы?  Цели: учить четко произносить изученные звуки читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения различать строчные и заглавные буквы | **Р:** формулировать и учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач,  **К.:** задавать вопросы, вести диалог. | Уважитель ное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру |
| 37 |  |  | | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в*** (с. 68–69) | Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в,] и буквами ***В***, ***в***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; | Узнают буквы *В*, *в*.  Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке. | **Р.:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П.:** использовать общие приемы решения задач,  **К.:** задавать вопросы, строить. | Установка на этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении к людям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 |  |  | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в***  (с. 70–71) | Родственные слова  Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту  и богатство русского языка; | Научатся**:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять последовательность действий.  **П.:** оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы | Стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты. |
| 39 |  |  | Гласные буквы ***Е***, ***е***, обозначаю щие звуки [й’э] (с. 72–73) | Какие звуки обозначаются буквой ***е***?  Цели: познакомить учащихся с гласными буквами ***Е***, ***е***, обозначением буквой ***е*** звуков [й’э]; учить составлять предложения. | Научатся: при письме обозначать звуки [й’э] буквами ***Е***, ***е***; делать вывод (под руководством учителя): буква ***е*** в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается [й’э]; | **Р:** формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач..  **К:** задавать вопросы, строить диалог | Уважитель ное отношение к иному мнению, терпимость. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  |  | Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных (с. 74–75) | Что такое мини-рассказ?  Цели: познакомить с обозначением буквой ***е*** звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы. | Узнают, что буква ***е*** после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.  Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука «е» | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач  **К.:** задавать вопросы | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика». |
| 41 |  |  | Чтение слов  с буквой ***Е***  (с. 76–77) | Цели: закреплять знания  о гласной букве ***е***; формировать навык чтения вслух, развивать речь, память и мышление; | Научатся: при письме обозначать буквами ***Е***, ***е*** звуки [й’э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами. | **Р.:** формулировать и учебную задачу,  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** задавать вопросы, работать в паре. | Установка на общечело веческие ценности и правила поведения на уроке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п*** (с. 78–79) | Какие звуки обозначаются буквой ***п***?  Цели: познакомить с согласными звуками [п], [п’] и буквами ***П***, ***п***; развивать умение характеризовать звуки. | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, составлять сюжетный рассказ по картинке | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** работать в паре: слушать ответы друг друга | Уважитель ное отношение к иному мнению, умение находить выход из спорных ситуаций |
| 43 |  |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п***  (закрепление) (с.80–83) | Цели: закреплять знания  о согласных звуках [п], [п’] и буквах ***П***, ***п***; познакомить  с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; развивать умения различать буквы ***п*** ***т*** | Узнают,что имена собственные пишутся  с большой буквы.  Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы. | **Р.:** формулировать учебную задачу, составлять план и действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** задавать вопросы, работать в паре. | Установка на сохранение своего здоровья при чтении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  |  | Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м*** (с. 84–85) | Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м’] и буквами ***М***, ***м***; развивать умение давать им характеристику, речь, память и логическое мышление. | Научатся: выделять  в речи согласные звуки  [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации. | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** задавать вопросы, работать в паре. | Позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 45 |  |  | Чтение слов  и текстов  с буквами ***М***, ***м***. (с. 86–87) | Цели: учить различать буквы ***Л*** и ***М***,читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке. | Научатся:читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке. | **Р.:** формулировать и учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач,  **К.:** формулировать собственное мнение | Уважитель ное отношение  к иному мнению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  |  | Закрепление пройденного материала  (с. 88–89) | Цель**:** читать слоги слова и предложения с изученными буквами, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке. | **Р.:** формулировать учебную задач.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Установка на этические чувства: благородст во души, деликат ность в отношении к людям. |
| 47 |  |  | Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з*** (с. 90–91) | Цели: познакомить с согласными звуками [з], [з’] и буквами ***З***, ***з***; учить давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным. | Научатся:выделять  в речи согласные звуки [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | **Р.:** формулировать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** алгоритм решения задач  **Коммуникативные:** задавать вопросы, | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответствен ность за свои поступки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  |  | Чтение слов, текстов с буквами ***З***, ***з***.  (с. 92–95) | Цели: закрепить знания  о согласных звуках [з], [з’]; учить определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст. | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [c], [з’] и [c’] | **Р.:** формулировать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** задавать вопросы, слушать и понимать других | Уважитель ное отношение к иному мнению |
| 49 |  |  | Согласные  звуки [б], [б’], буквы ***Б***, ***б***  (с. 96–97) | Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б’]и буквами ***Б***, ***б***; учить давать им характеристику; воспитывать любознательность | Научатся: вычленять  в речи согласные звуки  [б], [б’], называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | **Р.:** формулировать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** ориентироваться в учебнике  **К.:** задавать вопросы, сотрудничать. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  |  | Чтение слов с буквой **Б, *б*.**  (с. 98–99) | Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б’], учить различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], определять тему текста. | Научатся: различать звуки [б] и [п],  [б’] и [п’], читать слоги и слова с изученными буквами | **Р:** формулировать учебную задачу,  **П:** использовать общие приемы решения задач  **К.:** работа парами, группами. | Позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 51 |  |  | Закрепление пройденного материала  (с. 100–103) | Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; воспитывать интерес к родному языку | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; пересказывать маленькие тексты | **Р:** формулировать учебную задачу.  **П.:** использовать общие приемы решения задач  **К..:** сотрудничать с учителем, одноклассниками. | проявление внимания и терпимости  к окружаю щим |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 |  |  | Согласные  звуки [д], [д’], буквы ***Д***, ***д*** (с. 104–105) | Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д’]и буквами ***Д***, ***д***; учить давать характеристику звукам; развивать навыки правильного, выразительного чтения. | Научатся: выделять  в речи согласные звуки [д], [д’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | **Р.:** формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, работать в паре | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика». |
| 53 |  |  | Парные согласные [д], [д’];  [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т***  (с. 106–109) | Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; учить давать характеристику звукам; развивать навыки выразительного чтения. | Научатся:выделять  в речи согласные звуки [д], [д’], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’], читать слоги и слова с изученными буквами | **Р.:** формулировать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач  **К.:** задавать вопросы | Выражение чувства  гордости за свою Родину, народ и историю |
| 54 |  |  | Буквы ***Я***, ***я***, обозначающие звуки  [й’а]  (с. 110–112) | Какие звуки обозначаются буквой ***я***?  Цели: познакомить с гласными буквами ***Я***, ***я***, обозначающими два звука; развивать навыки правильного, выразительного чтения. | Узнают, что буква ***я***  в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: обозначать слияние [й’а] буквой ***я***, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах | **Р.:** формулировать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** осуществлять поиск информации. **К.:** задавать вопросы, сотрудничать | Выражение чувства  гордости за свою Родину, народ и историю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 |  | |  | Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного  (с. 113–115) | Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой?  Цели: раскрыть функцию буквы ***я*** в качестве показателя мягкости согласных звуков; формировать навыки правильного чтения, развивать речь, логическое мышление. | Узнают, что буква ***я*** обозначает мягкость согласного звука и звук [a].  Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, делать звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного | **Р.** формулировать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** совершенствовать умения давать характеристику звукам  **К.:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 56 |  |  | | Закрепление пройденного материала  (с. 116–117) | Цели: формировать навыки работы с текстом; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в чтении по ролям. | Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения | **Р.:** контроль по результату действия.  **П:** вносить изменения в план и способ действия  **К.:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 |  |  | Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г***, ***г*** (с. 118–119) | Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами ***Г***, ***г***; учить характеризовать изученные звуки, закреплять представление об однокоренных словах. | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.**: алгоритм действия  **К.:** слушать собеседника. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 58 |  |  | Чтение слов с буквой ***г***. (с. 120–126) | Цели: правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами ***к*** и ***г***; | Научатся :читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’] | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П:** вносить изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать собеседника. | Установка на этические чувства: благородст во души, деликат ность  в отношении  к людям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  |  | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (Ч. 2, с. 4–6) | Цели: познакомить с согласным звуком [ч’] и буквами *Ч*, *ч*; учить давать характеристику изученным звукам; познакомить со слияниями *ча, чу*; | Научатся**:**выделять  в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами | **Р.:** уметь действовать по плану  **П.:** выделять существенные признаки  **К.:** слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель ности |
| 60 |  |  | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (за-крепление)  (с. 7–9) | Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания | Научатся:выделять  в речи согласный звук  [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу.* | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач  **К:** задавать вопросы, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: уважитель ное отношение к иному мнению, терпимость |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  |  | Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков  (с. 10–11) | Зачем в словах пишется ***ь***?  Цели: познакомить с буквой ***ь***, обозначающей мягкость согласного; воспитывать любовь к природе, животным, птицам. | Узнаютособенности буквы ***ь***.  Научатся: устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ***ь*** мягкость согласных на конце и в середине слова | **Р.:** формулировать и учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** прогнозировать результат  **К:** аргументировать свою позицию | Адекватная мотивация: уважитель ное отношение к иному мнению, терпимость |
| 62 |  |  | Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного  (с. 12–13) | Цели: закреплять знания  о букве ***ь***; развивать речь, память, логическое мышление, фонематический слух | Научатся:; делать вывод: буква ***ь*** звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука | **Р.:** создание алгоритма действий.  **П.:** выделять существенные признаки  **К.:** участвовать в диалоге на уроке, | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельнос ти |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 |  |  | Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков  (с. 14–15) | Цели: учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (***ь***), развивать внимание, фонематический слух, память. | Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком(***ь***), читать слова и предложения с мягким знаком(***ь***) | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** задавать вопросы, работать в паре | Уважитель ное отношение к иному мнению |
| 64 |  |  | Твердый согласный звук  [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (с. 16–19) | Цели: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания *ши*; ввести термин «шипящие согласные звуки» | Узнаютправило правописания сочетания *ши*.  Научатся:выделять  в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами. | **Р.:** составлять план действий.  **П.:** выделять существенные признаки  **К.:** слушать собеседника, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятель ности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  |  | | Твердый согласный звук  [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши*  (с. 20–23) | Цели: формировать навыки правильного, выразительного чтения; развивать речь, память, логическое мышление | **Научатся:** читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, применять правила написания сочетания *ши* | **Р:** определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К:** ставить вопросы, работать в паре. | Стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты. |
| 66 |  | |  | Твердый согласный звук  [ж], буквы  ***Ж***, ***ж*** (с. 24–25) | Цели: познакомить с новым звуком [ж]и буквами ***Ж***, ***ж***; характеризовать его, развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы *кто?* *что?* | Научатся**:** выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; | **Р.:** уметь действовать по плану  **П:**определять существенные признаки  **К.:** слушать и понимать речь других | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 67 |  | |  | Твердый согласный звук  [ж], буквы  ***Ж***, ***ж***  (с. 26–29) | Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний *жи – ши*; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; | Узнают правило правописания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** произво- дить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш] | **Р.:** формулировать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач  **К.:** задавать вопросы, предлагать помощь. | Установка на позитивное сотрудни чество в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  |  | Буквы ***Ё***, ***ё***, обознача-ющие два  звука [й’о]  (с. 30–31) | Цели: познакомить с буквами – ***Ё***, ***ё***, обозначающими два звука; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов. | Узнают, что буква ***ё***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  Научатся: вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами ***Ё***, ***ё***. | **Р.:** алгоритм действий  **П.:** определение существенных признаков  **К.:** слушать собеседника | Проявление внимания и терпимости  к окружаю щим людям |
| 69 |  |  | Буква ***Ё***, ***ё*** – показатель мягкости  (с. 32–33) | Когда буква ***ё*** обозначает звук [o]?  Цели: познакомить с буквами ***Ё***, ***ё***, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; различать стихи, прозу, пословицы. | **Узнают**, что буква ***ё*** после согласного обозначает гласный звук [о]  и мягкость согласного звука.  Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами ***Ё***, ***ё***, | **Р.:** формулировать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** строить рассуждения, делать выводы.  **К.:**участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета | Установка на позитивное сотрудничество в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 |  | |  | Мягкий согласный звук  [й’].  Буквы ***Й***, ***й*** (с. 34–35) | Какие звуки обозначаются буквой ***й***?  **Цели:** познакомить со звуком [й’] и буквами ***Й***, ***й***; развивать речь, память, логическое мышление. | Узнают, что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук.  Научатся: вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами ***Й***, ***й***; читать тексты изученными буквами | **Р.:** формулировать и учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач,  **Коммуникативные:** задавать вопросы, оказывать помощь. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика» |
| 71 |  |  | | Чтение слов с буквой ***й***  (с. 36–37) | Цели: научить различать звуки [и] и [й’]; познакомить с правилами дорож ного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах. | Научатся:читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** определять цель учебного задания  **К.:** обнаруживать и исправлять ошибки | Установка на общечелове ческие ценности и правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 |  |  | Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х***, ***х*** (с. 38–41) | Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать им характеристику; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб | Научатся:выделять  в словах звуки [х], [х’], производить звукобуквенный анализ слов, отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** сравнивать, делать выводы.  **К.:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | Установка на экологичес кую культуру, ценностное отношение к природному миру. |
| 73 |  |  | Чтение слов  с буквой ***х***  (закрепление)  (с. 42–45) | Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками | Научатся:читать слоги, слова, предложения, текст  с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно. | **Р.:** составлять план действий.  **П.:** сопоставлять звуки, выявлять их сходство и различие **К.:** слушать собеседника | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  |  | Буквы ***Ю***, ***ю***, обозначаю щие звуки  [й’у]  (с. 46–47) | Какие звуки обозначаются буквой ***ю***?  Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; | Производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и текст с изученными буквами | **Р.:** формулировать и учебную задачу, составлять план действий.  **П:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** задавать вопросы,  Работать в паре. | Установка на позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 75 |  |  | Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных  в слиянии  (с. 48–49) | Цели:учить вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки буквами ***Ю***, ***ю***, развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор | Узнают, что буква ***ю***  после согласного обозначает гласный звук [у], мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки буквами ***Ю***, ***ю***, | **Р.:** моделировать группы существенных признаков объектов  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К:** формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 |  |  | Твердый согласный звук  [ц], буквы ***Ц***, ***ц*** (с. 50–53) | Цели: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления | Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и текст с изученными буквами | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 77 |  |  | Чтение слов с буквами  ***Ц***, ***ц*** (закрепление) (с. 54–55) | Цели: совершенствовать навыки правильного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов | **Р.:** составлять план действий.  **П.:** рассуждать, делать выводы  К**:** слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 |  |  | Гласный звук [э].  Буквы ***Э***, ***э*** (с. 56–59) | Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие | Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и текст с изученными буквами | **Р.:** выделять группы существенных признаков объектов  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика» |
| 79 |  |  | Чтение слов  с буквами ***Э***, ***э***  (с. 60–61) | Цели: формировать знания о том, что гласная буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж***; развивать внимание, фонема тический слух | Научатсячитать слоги, слова, предложения и текст с изученными буквами | **Р.:** выдвигать предположения и доказывать их  **П.:** поиск необходимой информации  **К.:** слушать собеседника | Позитивное сотрудничество в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 |  |  | Мягкий согласный звук  [щ’], буквы ***Щ***, ***щ***. Правописа ние сочетаний *ща,**щу* (с. 62–65) | Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой ***щ***; выделять слоги-слияния *ща* и *щу*; развивать внимание, фонематический слух | Узнают, что звук [щ’] всегда мягкий.  Научатся:вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Р:** формулировать учебную задачу, составлять план действий.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** задавать вопросы, | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика» |
| 81 |  |  | Чтение предложений  и текстов  с буквами  ***Щ***, ***щ***  (с. 66–69) | Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний *ща*,*щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонема тический слух. | Получатпредставление о правописании сочетаний *ща*, *щу*.  Научатся читать слоги, слова и предложения  с изученными буквами | **Р.:** моделировать, выделять группы существенных признаков объектов  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: уважитель ное отношение к иному мнению, терпимость |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 |  |  | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы ***Ф***, ***ф*** (с. 70–71) | Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и текст с изученными буквами. | **Р.**: формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** классифицировать по существенным признакам.  **К.:** работать в паре. | Мотивация учебной деятельности |
| 83 |  |  | Чтение слов, предложений  с буквами ***Ф***, ***ф***.  (с. 72–73) | Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:**поиск информации  **К.:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Установка на позитивное сотрудничество в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84–  85 |  |  | Мягкий и твердый разделитель ные знаки  (с. 74–77) | Зачем в словах пишутся разделительные ***ь*** и ***ъ***?  Цели: познакомить с новыми буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Узнают о функции ***ь*** и ***ъ***.  Читать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***, текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам | **Р.:** формулировать учебную задачу.  **П**.: рассуждать, делать выводы.  **К.:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников |  |
| 86 |  |  | Русский алфавит  (с. 78–81) | Почему буквы расположены в таком порядке?  Закреплять знания об изученных буквах; уточнять представления об алфавите  развивать речь, память и логическое мышление | Узнают последовательность букв в русском алфавите.  Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; пользоваться алфавитом; читать слова, предложения и тексты с изученными буквами. | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П.:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К.:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Уважитель ное отношение к иному мнению, терпимость |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 |  |  | Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85) | Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление | Научатся:определять содержание текста на основе названия, разыгрывать фрагмент текста по ролям | **Р.:** моделировать, выделять группы существенных признаков объектов  **П:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** формулировать собственное мнение | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 88 |  |  | К. Д. Ушин-ский. Наше Отечество  (с. 86–87) | Цели: формировать знания детей о Родине, России; познакомить с символикой Российского государства, воспитывать любовь к Родине | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать тексты, рассуждать на заданную тему, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество» | **Р:** формулировать и учебную задачу, составлять план действий.  **П:** использовать общие приемы решения задач.  **К:** задавать вопросы, | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 |  |  | В. Крупин. Первоучители словенские  (с. 88–89) | Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю Родины; совершенст вовать навык выразительного чтения; | Научатся: правильно и выразительно читать тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться  к помощи учителя | **Р:** моделировать, выделять группы существенных признаков объектов  **П:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 90 |  |  | В. Крупин. Первый букварь  (с. 90–91) | Кто составил первый букварь?  Цели: формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники. | Научатся: рассуждать на заданную тему, делать подписи к иллюстрации на основе текста | **Р**.: формулировать учебную задачу  **П:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **К:** работать в паре | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 |  |  | Творчество  А. С. Пушкина – сказки  (с. 92–93) | Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем?  Цели: познакомить с биографией и творчеством  А. С. Пушкина; учить сравнивать стихотворения и сказки; | Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, определять название сказки на основе иллюстрации | **Р.:** выдвигать предположения и доказывать их  **П.:** рассуждать, делать выводы  **К.:** слушать собеседника, работать  в паре | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 92 |  |  | Л. Н. Толстой о детях  (с. 94) | Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей?  Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; интерес к творчеству русских писателей; | Научатся: выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике | **Р.:** выдвигать предположения и доказывать их  **П:** рассуждать, делать выводы  **К.:** слушать собеседника | Уважитель ное отношение к иному мнению, терпимость |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 |  |  | К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.  К. Д. Ушинский о детях  (с. 95) | Кто такой К. Д. Ушинский?  Цели: познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать. | Научатся: выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа | **Р.:** моделировать, выделять группы существенных признаков объектов  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 94 |  |  | Творчество  К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)  (с. 96–97) | Что мы знаем о К. И. Чуковском?  Цели: познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; приучать учить понравившиеся отрывки из стихотворений | Научатся:читать стихотворение  К. И. Чуковского, учить понравив шиеся отрывки из стихотворений, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем | **Р.:** формулировать учебную задачу.  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 |  |  | В. В. Бианки. Первая охота  (с. 98–99) | Почему В. В. Бианки писал о животных?  Цели: познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речь, память | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов | **Р.:** составлять план действий.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать и понимать речь других | Адекватная мотивация: уважитель ное отношение к иному мнению, терпимость |
| 96 |  |  | Творчество  С. Я. Маршака  (с. 100–101) | Цели: познакомить с жизнью и творчеством  С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку | Научатся: декламировать стихотворение  С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать тексты, рассуждать на заданную тему. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий.  **П:** использовать общие приемы решения задач.  **К:** задавать вопросы, | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 |  |  | Творчество  М. М. Пришвина  (с. 102–103) | Чем интересны произведения М. М. Пришвина?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством  М. М. Пришвина; воспитывать бережное отношение к родной природе | Научатся:правильно, осознанно и выразительно читать тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать о герое произведения, воспроизводить диалог героев | **Р.:** составлять план действий.  **П:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 98 |  |  | Творчество  А. Л. Барто  (с. 104–105) | О ком писала  А. Л. Барто?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки вырази тельного чтения | Научатся: декламировать стихотворение  А. Л. Барто (читать наизусть), рассуждать на заданную тему | **Р.:** формулировать и учебную задачу.  **П.:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К.:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 |  |  | Творчество  С. В. Михалкова  (с. 106) | Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; | Научатся: декламировать стихотворение  С. В. Михалкова (читать наизусть),рассуждать на заданную тему | **Р.:** формулировать и учебную задачу..  **П.:**рассуждать и делать выводы.  **К.:** слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 100 |  |  | Б. В. Заходер. Два и три (с. 107) | Цели**:** познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, воспитывать чувство уважения к старшим | Научатся: рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений  Б. В. Заходера, разыгрывать диалог | **Р.:** формулировать и учебную задачу.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К:** задавать вопросы. | Уважитель ное отношение к иному мнению, терпимость |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 |  |  | Творчество  В. Д. Берестова  (с. 108) | Цели: познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речь, память | Научатся: декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему | **Р.:** формулировать и учебную задачу.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** работать в паре, группе. | Мотивация учебной деятельности |
| 102 |  |  | Прощание  с Азбукой. Проверим свои знания  (с. 109–111) | Цели: вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений  о школе и учебе | Научатсяправильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть | **Р.:** формулировать и учебную задачу.  **П.:** использовать общие приемы решения задач.  **К.:** слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**1. Литература для учителя.**

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2007.

7. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / C. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.

8. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.

9. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : http://www.maro. newmail.ru

10. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : http://vasmer.narod.ru/

11. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru/

12. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/

13. Русская грамматика. – Режим доступа : http://rusgram.narod.ru/

14. Русская фонетика. – Режим доступа : http://fonetica.philol.msu.ru/

15. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : http://yamal.org/ook/

**3. Наглядные пособия. Таблицы.**

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.

2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.

3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.

4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.

5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.

6. Развитие речи. Серия репродукций.

**4. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Начальная школа. Наука без скуки. Математика. Русский язык. Чтение / авт.-сост. И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Справочник учителя начальных классов / сост. Е. М. Елизарова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Диск с электронными плакатами, презентациями (электронный учебник) по русскому языку (1–4 классы). – Челябинск : Учтех-Профи, 2012.

**5. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер (ноутбук).

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

3. Аудиоцентр (магнитофон).

4. Мультимедийный проектор.

5. Экспозиционный экран.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Шкафы для хранения таблиц.

3. Ученические парты

4. Стол учительский с тумбой.