МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОРМОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**на заседании педагогического совета школы  протокол №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  | **«СОГЛАСОВАНО»**Заместителем директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Тунденковаот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»** Директор МБОУ Кормовская школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Трошин приказ № \_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по украинскому языку**

**для 9 класса**

**Рабочая программа разработана на основе** федеральногокомпонента государственного стандарта основного общего образования, а также Примерной  рабочей программы учебного предмета «Украинский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**Учебник: Заболотный О.В. Украинский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных заведений с русским языком обучения/ О.В.Заболотный, В.В.Заболотный. – К.: Генеза, 2009**

**Кормовое, 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по украинскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

 1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ №1089 от 09.03.2004г.

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2015/2016 учебном процессе.

 3. Закона РФ "Об образовании".

 4. Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 г. №1312 "Об утверждениях федерального базисного учебного плана и приблизительных учебных для общеобразовательных заведений РФ, которые реализуют программы общего образования";

 5. Федерального базисного учебного плана для основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 05.03.2004.

 6. Закона Республики Крым "Об образовании" (2,3 статьи ).

 7. Учебного плана МБОУ Кормовская школа на 2016/2017 учебный год.

 8. Примерной  рабочей программы учебного предмета «Украинский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

 Программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса украинского языка, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения украинского языка.

 **Настоящая программа по украинскому языку адресована** МБОУ Кормовская школа 9 классу обучающихся.

В современных условиях, когда объем необходимых человеку знаний стремительно растет, важно совершенствовать технологии обучения, развивать у учащихся умение самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в возрастающем информационном потоке. Этому будут способствовать компетентностный подход в обучении языку и внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

Приоритетом современного языкового образования становится компетентность - результат образования, представленный набором сложившихся способов деятельности, позволяющих человеку эффективно действовать в различных ситуациях, самостоятельно принимать решения, оценивать и совершенствовать свою деятельность, нести за нее ответственность.

На решение именно этих задач направлена ​​программа, составленная с учетом Общеевропейских рекомендаций языкового образования.

Программа по украинскому языку для 9 класса реализует современные подходы к языковому образованию. Главной при этом есть жизненная адекватность образования, его ориентация на удовлетворение потребностей и культурных запросов личности, связанных с практической деятельностью, духовной жизнью, коммуникативными интересами.

Программа основывается на следующих основных **принципах**:

1. Практической направленности и коммуникативной ориентации обучения.
2. Взаимосвязи в решении коммуникативных, образовательных, развивающих и воспитательных задач.
3. Взаимосвязанном развитии всех видов речевой деятельности.
4. Отборе и организации учебного материала в соответствии с требованиями языкознания с учетом функционального подхода, а также специфики овладения украинским языком русскоязычными учениками.

 ***Цели изучения курса***

Курс украинского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

-**воспитание** интереса и любви к украинскому языку;

-**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение украинским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-**освоение знаний** об украинском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах украинского языка; об основных нормах украинского литературного языка;

-**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Для этого были поставлены следующие **задачи:**

1. Развитие умений и навыков общения, свободного выражения мыслей и чувств в различных сферах частной и общественной жизни на основе освоения базовых речевых знаний, выработки умений и навыков коммуникативно оправданно пользоваться средствами языка в разных жизненных ситуациях во время восприятия, воспроизведения и создания высказываний; овладение культурой речи.
2. Формирование у учащихся базовых орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических, стилистических умений и навыков на основе усвоения норм украинского литературного языка.
3. Выработки умений воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

Согласно концептуальных основ, целей и задач курса в программе определено содержание обучения украинского языка для 9 класса, которое структурировано по четырем взаимосвязанным линиям **- *речевой, языковой, культурологической и деятельностной (стратегической).***

**Речевая** содержательная линия обеспечивает выработку и совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме); **языковая** - усвоение учащимися системных знаний о языке как средстве выражения мыслей и чувств человека и формировании речевых умений и навыков; **культурологическая** - усвоение украинских и общечеловеческих культурных и духовных ценностей, норм, регулирующих отношения в обществе, способствующих эстетическому и морально-этическом развитии; **деятельностная** (стратегическая) - формирование общеучебных умений и навыков учащихся, овладение различными стратегиями. Указанные содержательные линии формируют речевую, языковую, культурологическую и деятельностную (стратегическую) и вместе - **коммуникативную компетентность** личности.

Бдагодаря коммуникативной направленности предмета «Украинский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

1. **Содержание учебного предмета.**
	1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема**  | **Всего часов** | **Диктанты (кол-во)** | **Развитие речи** |
| **Сочинение****(кол-во)** | **Изложение** **(кол-во)** |
| 1 | **Введение.** Язык - общественное явление. | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 8 классе | 1  |  |  |  |
| 3 | **Синтаксис.** **Пунктуация.** |  |  |  |  |
| Сложное предложение. Сложносочиненные предложения | 3 |  |  | 1 (устно) |
| Сложноподчиненное предложение. | 9 | 1 |  | 1 (письм.) |
| Бессоюзное предложение | 4 |  | 1 (устно) |  |
| Сложное предложение с разными видами связи. | 4 |  | 1 (письменно) |  |
| Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах | 5 | 1 |  |  |
|  | Итого:  | 34 | 2 | 2 | 2 |

* 1. **Содержание тем учебного курса.**

**Ведение. (1 ч)**

I. Язык - общественное явление.

II. Обосновывают возникновение, развитие и функционирование языка какобщественного явления.

**Повторение изученного в 8 классе (1ч)**

1. Простое предложение.  Двусоставное и односоставное простое предложения.

II. Применяют полученные знания, сформированные умения и навыки на сложном языковом материале.

**Синтаксис.** **Пунктуация**

**Сложное предложение. Сложносочиненные предложения (3 ч. + 2 ч. Р.р.)**

I. Сложносочиненное предложения, его строение и средства связи в нем.Смысловые связи между компонентами сложносочиненных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

II. Различают сложные предложения и простые с однородными и обособленными членами;определяют компоненты в сложном предложении и средства связи между его частями.

Распознают сложносочиненные предложения, определяют их структуру, смысловую связь и языковые средства связи между частями;  правильно конструируют сложносочиненные предложения, используя синонимические союзы и соединительные слова.Правильно ставят и объясняют знаки препинания между частями сложносочиненного предложения;находят и исправляют ошибки на изученные правила.

III. Устное изложение пересказ прочитанного с дополнением. Составление сложного плана. Деловые бумаги. Заявление.

**Сложноподчиненное предложение (9ч + 3 ч. Р.р.)**

I. Сложноподчиненное предложение; его строение и средства связи в нем.

Знаки препинания между главной и придаточной частями предложения. Основные виды сложноподчиненных предложений с придаточной определительной, изъяснительной, обстоятельственной (места, времени, степени и образа действия, сравнительными, цели, условия, причины, последствия) частями.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Знаки препинания в нем.

II. Распознают сложноподчиненные предложения, определяют вид придаточной части; правильно строят сложноподчиненные предложения, используя синонимические союзы и соединительные слова; заменяют сложноподчиненные предложения синонимичными конструкциями; правильно интонируют и используют сложноподчиненные и простые предложения с второстепенными членами (в т. ч. обособленными) как синтаксическими синоними.

Правильно ставят и объясняют знаки препинания между придаточной и главной частями сложноподчиненных предложений, находят и исправляют ошибки на изученные правила.

III. Контрольное изложение с дополнением.

Работа над ошибками.

**Бессоюзное предложение (4 ч + 2 ч. Р.р.)**

I. Смысловые отношения между компонентами в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1. Распознают бессоюзные сложные предложения, определяют и передают с помощью интонации смысловые отношения между входящими в их состав частями;правильно строят и используют бессоюзные и синонимичные им предложения с союзами и простые предложения.

Обосновывают употребление знаков препинания с помощью правил, правильно ставят знаки препинания между частями бессоюзного сложного

III. Устное сочинение

Контрольное сочинение.

**Сложное предложение с разными видами связи. (4 ч. + 2 ч. Р.р.)**

I.Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

II.Распознают сложные предложения с различными видами связи, правильно строят и используют их;употребляют сложные и простые синтаксические конструкции.

Обосновывают употребление знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; правильно ставят в них знаки препинания.

III. Работа над ошибками.

Перевод текста с русского языка на украинский.

***Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах*  (5ч. + 1 ч. Р.р.)**

I. Обобщение и систематизация изученного

II. Оперируют усвоенными понятиями; применяют полученные знания, сформированные умения и навыки; находят и исправляют орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические ошибки, обосновывают правописание с помощью изученных правил.

Пользуются словарями разных видов.

III. Диалог.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения украинского языка ученик должен

знать / понимать:

- связь языка и истории, культуры украинского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного украинского литературного языка;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного украинского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного украинского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата по плану | Дата фактически | Примечание |
| 1 | Язык - общественное явление. |  |  |  |
| 2 | Простое предложение.  Двусоставное и односоставное простое предложения. |  |  |  |
| 3 | Диктант по повторению |  |  |  |
| 4 | Сложносочиненное предложения, его строение и средства связи в нем. |  |  |  |
| 5 | Смысловые связи между компонентами сложносочиненных предложений.  |  |  |  |
| 6 | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. |  |  |  |
| 7 |  Контрольная работа 1. Орфографически-пунктуационный практикум. |  |  |  |
| 8 | РР 1. Устное изложение пересказ прочитанного с дополнением. Составление сложного плана. |  |  |  |
| 9 | РР 2. Деловые бумаги. Заявление. Автобиография |  |  |  |
| 10 | Сложноподчиненное предложение; его строение и средства связи в нем.Знаки препинания между главной и придаточной частями предложения. |  |  |  |
| 11 | Основные виды сложноподчиненных предложений с придаточной определительной, изъяснительной. |  |  |  |
| 12 | Основные виды сложноподчиненных предложений с обстоятельственной (места, времени, степени и образа действия). |  |  |  |
| 13 | РР 3. Контрольное изложение |  |  |  |
| 14 | Основные виды сложноподчиненных предложений с обстоятельственной (сравнительными, цели, условия, причины, последствия) |  |  |  |
| 15 | Тренировочные упражнения |  |  |  |
| 16 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Знаки препинания в нем. |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа 2. Диктант. |  |  |  |
| 18 | Смысловые отношения между компонентами в бессоюзном сложном предложении.  |  |  |  |
| 19 | Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. |  |  |  |
| 20 | РР 4. Устное сочинение. |  |  |  |
| 21 | РР 5. Контрольное сочинение.  |  |  |  |
| 22 | Тренировочные упражнения  |  |  |  |
| 23 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. |  |  |  |
| 24 | Знаки препинания в нем. |  |  |  |
| 25 | Обобщение материала по теме «СП с разными видами связи» |  |  |  |
| 26 | Контрольная работа 3. Орфографически-пунктуационный практикум. |  |  |  |
| 27 | РР 6. Перевод текста с рус.яз. на укр. |  |  |  |
| 28 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. |  |  |  |
| 29 | Лексикология как наука. |  |  |  |
| 30 | Словообразование. |  |  |  |
| 31 | Самостоятельные части речи. |  |  |  |
| 32 | Пунктуация в простом и сложном предложениях. |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа 4. Диктант |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок |  |  |  |