**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Государственного Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2010) и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Учебник: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - М: Просвещение, 2014

Настоящая программа составлена на 102 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

* Закон РФ «Об образовании»;
* Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
* Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
* Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»,
* Федеральный компонент государственного стандарта основного (общего) образования по русскому языку
* Примерная программа по русскому языку федерального базисного учебного плана

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

**Главной целью** учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний. Умений личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

**Базовый уровень** нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Базовый курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

**Практическая сторона** изучения русского языка связана с формированием речевого, речемыслительного способов деятельности, духовная — с нравственно - этическим развитием человека. **Практическая полезность** школьного курса русского языка обусловлена тем, что речевые коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения школьника практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменившимся условиям современного мира.

**Ключевой идеей курса** является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа рассчитана на 102 часов, в том числе для проведения:

*контрольных работ -7 часов*

*лингвистического анализа текста – 8 часов*

*сочинений - 4 часов.*

**Педагогические технологии, средства обучения** (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

* Традиционное обучение
* Активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения)
* Интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах)
* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

**Внеурочная деятельность** по данному предмету предусматривается в следующих формах:

* участие в районных олимпиадах
* участие в программе «Одарённый ребёнок» ( всевозможные конкурсы по предмету)
* проведение школьной недели русского языка
* проведение школьной олимпиады по русскому языку

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

* знать / понимать
* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
* уметь
* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самоооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание учебной программы**

**Повторение**

Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Разнообразие форм русского национального языка. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный язык); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей речи. Особенности языка художественной литературы. Культура восприятия устной, монологической и диалогической речи.

**Синтаксис и пунктуация**

Основные принципы русской пунктуации

Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации (формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный). Функции знаков препинания.

*Словосочетание*

Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Строение и грамма­тическое значение словосочетаний. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи. Синонимия словосочетаний.

*Простое предложение*

Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Причины возникновения синтаксической вариантности в современном русском языке. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Грамматическое значение второстепенных членов. Многозначность второстепенных членов предложения. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом *как*. Совершенствование навы­ка различения однородных и неоднородных опреде­лений. Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Предложения с междометиями и словами *да*, *нет.*

Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы простого осложнённого предложения.

Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Аргумент. Способы аргументирования. Расширение круга используемых языковых и речевых средств; создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения.

*Сложное предложение*

Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в предложениях). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы ССП). Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом *и, или, либо, да* (=*и*).

Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в БСП, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.

Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование.

**Повторение**

Орфография. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика. Фразеология. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Строение текста. Стили речи. Основные средства выразительности. Сочинение-рассуждение.

**Календарно-тематический план 10 класс**

102часа (3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Уро**  **ка** | **Дата по плану** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Виды и формы контроля** | **ЗУН(ы), формируемые в теме** | **Ключевые компетенции, формируемые в теме** |
| 1 | 05.09 |  | Р.Р. Слово о русском языке  Сокращение текста. План. |  | Литературный язык, государственный язык, функциональные стили | Составление плана научного текста |
| 2 | 06.09 |  | Лексика. Слово и его значение |  |  | Работа с толковым словарем |
| 3 | 07.09 |  | Изобразительно- выразительные средства языка |  | Изобразительно-выразительные средства языка | Находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании худ. образов |
| 4 | 12.09 |  | Омонимы. Паронимы и их употребление |  | Омографы, омоформы, омофоны |  |
| 5  6 | 13.09  14.09 |  | Синонимы и их употребление  Антонимы и их употребление |  | Синонимические ряды | Пользование словарями различных типов |
| 7 | 19.09 |  | ***Развитие речи***  Происхождение лексики русского языка. Конспект | Составление конспекта | Происхождение исконно русской лексики | находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию |
| 8 | 20.09 |  | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления |  |  | уметь вступать в полемику и вести дискуссию; |
| 9  10 | 21.09  26.09 |  | Фразеология. Лексикография | ***тест*** | Основные типы словарей. Отличать фразеологизмы от сочетаний слов | использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку |
| 11 | 27.09 |  | Систематизация и повторение изученного по теме: «Лексика. Фразеология. Лексикография» |  |  |  |
| 12 | 28.09 |  | ***Контрольная работа.*** | Диктант с лексико-грамматическим заданием | Уметь находить в тексте средства выразительности, правильно писать слова в предложении |  |
| 13 | 03.10 |  | Анализ контрольной работы |  | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов |  |
| 14  15  16 | 04.10  05.10  10.10 |  | Звуки и буквы |  | Определение фонетики, характеристика звуков | выделять главное, классифицировать, рефлексировать |
| 17 | 11.10 |  | Орфоэпия  Фонетический разбор | ***Самостоятель-ная работа*** | Орфоэпическая норма |  |
| 18 | 12.10 |  | Анализ самостоятельной работы. Закрепление изученного |  | Умение анализировать написанное, объяснять неправильное написание |  |
| 19  20 | 17.10  18.10 |  | Состав слова  Морфемный разбор |  | Знать значимые части слова, порядок морфемного анализа слов |  |
| 21  22 | 19.10  24.10 |  | Словообразование и формообразование |  | Морфологический анализ слова, лексическое значение слова | находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; |
| 23  24 | 25.10  26.10 |  | Основные способы образования грамматических форм в русском языке.  Словообразовательный разбор | ***Самостоятель-ная работа*** | Уметь применять изученные правила |  |
| 25 | 07.11 |  | Принципы русской орфографии |  |  | Составление конспекта |
| 26 | 08.11 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, корни с чередованием. |  | Распознавать морфемы в словах | формировать пути здорового образа жизни, внутренней зкологической культуры |
| 27 | 09.11 |  | Употребление гласных после шипящих |  | Определять части речи |  |
| 28 | 14.11 |  | Употребление гласных после Ц |  |  |  |
| 29 | 15.11 |  | Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах | Словарный диктант |  |  |
| 30 | 16.11 |  | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных |  | Правильно писать орфограммы в словах | Классификация орфограмм |
| 31  32 | 21.11  22.11 |  | Правописание гласных и согласных в приставках | Словарный диктант | Знать правописание приставок |  |
| 33  34 | 23.11  28.11 |  | Правописание приставок *пре-* и *при-* |  | Знать правописание приставок | Классификация приставок |
| 35 | 29.11 |  | Правописание гласных И и Ы после приставок |  |  |  |
| 36 | 30.11 |  | ***Контрольная работа*** | Диктант с лексико-грамматическим заданием | Уметь применять изученные правила |  |
| 37 | 05.12 |  | Употребление Ъ и Ь . |  | Знать функции ъ и ь знаков |  |
| 38 | 06.12 |  | Употребление прописных букв |  | Отличать написание слов с заглавной и строчной буквы |  |
| 39 | 07.12 |  | ***Развитие речи***  Правила переноса слов  Типы речи. |  | Знать правила переноса слов | находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; |
| 40 | 12.12 |  | ***Контрольная работа*** | тест | Уметь применять изученные правила |  |
| 41 | 13.12 |  | Анализ контрольной работы |  | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов |  |
| 42 | 14.12 |  | Имя существительное как часть речи |  | Знать лексико-грамматические разряды имен существительных | выделять главное, классифицировать, рефлексировать |
| 43 | 19.12 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных |  | Делать морфологический разбор имен существительных | умение ставить цели, определять пути их решения |
| 44 | 20.12 |  | Гласные в суффиксах имен существительных | тест | Правильное написание суффиксов имен существительных |  |
| 45 | 21.12 |  | Правописание сложных имен существительных |  | Делать правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания существительных | умение ставить цели, определять пути их решения |
| 46 | 11.01 |  | ***Контрольная работа*** | Диктант с лексико-грамматическим заданием | Уметь применять изученные правила |  |
| 47 | 16.01 |  | Анализ контрольной работы |  | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов |  |
| 48 | 17.01 |  | Имя прилагательное как часть речи |  | Знать лексико-грамматические разряды прилагательных | выделять главное, классифицировать, рефлексировать |
| 49 | 18.01 |  | ***Развитие речи***  Тематический конспект |  |  |  |
| 50 | 23.01 |  | Правописание окончаний имен прилагательных |  | Делать морфологический разбор прилагательных |  |
| 51 | 24.01 |  | Правописание суффиксов имен прилагательных | Словарный диктант | Знать  правописание суффиксов прилагательных | находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию |
| 52  53 | 25. 01  30.01 |  | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных | ***тест*** | Знать правописание суффиксов прилагательных | умение ставить цели, определять пути их решения |
| 54 | 31.01 |  | Правописание сложных имен прилагательных |  | Отличать сложные прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие + прилагательное |  |
| 55 | 01.02 |  | ***Контрольная работа.*** Анализ контрольной работы | Диктант с лексико-грамматическим заданием | Уметь применять изученные правила |  |
| 56 | 06.02 |  | Имя числительное как часть речи. |  | Знать разряды и виды числительных | выделять главное, классифицировать, рефлексировать |
| 57 | 07.02 |  | ***Развитие речи.*** Аннотация |  |  |  |
| 58 | 08.02 |  | Склонение и правописание имен числительных |  | Делать морфологический разбор числительных |  |
| 59 | 13.02 |  | Употребление имен числительных в речи | ***Самостоятель-ная работа*** | Знать особенности употребления собирательных числительных и числительных *один, оба, полтора, два, три, четыре* | умение ставить цели, определять пути их решения |
| 60 | 14.02 |  | Местоимение как часть речи |  | Знать лексико-грамматические разряды местоимений |  |
| 61  62 | 15.02  20.02 |  | Правописание местоимений |  | Делать морфологический разбор местоимений |  |
| 63 | 21.02 |  | Особенности функционирования местоимений | ***Самостоятель-ная работа*** | Уметь применять изученные правила |  |
| 64 | 22.02 |  | Глагол как часть речи |  |  | выделять главное, классифицировать, рефлексировать |
| 65 | 27.02 |  | Спряжение глаголов |  |  |  |
| 66  67 | 28.02  01.03 |  | Правописание глаголов |  |  |  |
| 68 | 06.03 |  | ***Контрольная работа*** | Диктант с лексико-грамматическим заданием | Уметь применять изученные правила |  |
| 69 | 07.03 |  | Анализ контрольной работы |  | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов |  |
| 70 | 08.03 |  | Причастие как глагольная форма. |  | Отличать причастия от других частей речи | выделять главное, классифицировать, рефлексировать |
| 71 | 13.03 |  | ***Развитие речи.*** Оценка текста. Рецензия |  |  |  |
| 72 | 14.03 |  | Правописание суффиксов причастий |  | Знать правописание суффиксов причастий |  |
| 73  74 | 15.03  20.03 |  | Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных. |  |  |  |
| 75 | 21.03 |  | Морфологический разбор причастий | ***Самостоятель-ная работа*** | Уметь применять изученные правила |  |
| 76 | 22.03 |  | Деепричастие как глагольная форма |  | Отличать деепричастие от других частей речи | выделять главное, классифицировать, рефлексировать |
| 77  78 | 03.04  04.04 |  | Образование деепричастий |  | Умение писать деепричастия и обособлять деепричастный оборот | находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; |
| 79 | 05.04 |  | Морфологический разбор деепричастий |  |  |  |
| 80 | 10.04 |  | ***Самостоятельная работа*** |  | Уметь применять изученные правила |  |
| 81 | 11.04 |  | Наречие как часть речи |  | Знать разряды наречий по значению | выделять главное, классифицировать |
| 82 | 12.04 |  | Образование степеней сравнений имени прилагательного и наречия |  | Уметь образовывать степени сравнения |  |
| 83  84 | 17.04  18.04 |  | Правописание наречий |  | Правильно писать наречия |  |
| 85 | 19.04 |  | Слова категории состояния |  | Различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные |  |
| 86 | 24.04 |  | ***Контрольная работа*** | Диктант с лексико-грамматическим заданием | Уметь применять изученные правила |  |
| 87 | 25.04 |  | Анализ контрольной работы |  | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов |  |
| 88 | 26.04 |  | Предлог как служебная часть речи |  | Отличать предлоги от других частей речи | выделять главное, классифицировать |
| 89  90 | 01.05  02.05 |  | Правописание предлогов |  | Грамотно писать предлоги |  |
| 91 | 03.03 |  | Союз как служебная часть речи |  | Делать морфологический разбор союзов | выделять главное, классифицировать |
| 92 | 08.05 |  | Правописание союзов |  | Правильно писать союзы |  |
| 93 | 09.05 |  | Правописание частиц |  | Определять значение частиц |  |
| 94 | 10.05 |  | Слитное и раздельное написание частиц |  | Правильно писать частицы | находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; |
| 95  96 | 15.05  16.05 |  | Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ |  |  |  |
| 97 | 17.05 |  | Междометие как особый разряд слов. |  | Определение междометий, умение различать междометия и звукоподражательные слова | выделять главное, классифицировать, рефлексировать |
| 98 | 22.05 | . | ***Контрольная работа*** | Диктант с лексико-грамматическим заданием | Уметь применять изученные правила |  |
| 99 | 23.05 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов |  |
| 100  101 | 24.05 |  | Урок обобщения и повторения изученного по теме: «Части речи» | ***Тест*** |  | находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию |
| 102 |  |  | Урок обобщения и повторения по теме: «Служебные части речи» | ***тест*** |  |  |
|  |  |  | Резервные уроки |  |  |  |